

Modulhandbuch Pädagogik 2017 (M.A.)

SPO 2017

Sommersemester 2023

Stand 10.02.2023

KIT-FAKULTÄT FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN



Inhaltsverzeichnis

1. Aufbau des Studiengangs	4
1.1. Masterarbeit	4
1.2. Angewandte Bildungsforschung	4
1.3. Studienprojekt	4
1.4. Masterkolloquien	4
1.5. Zusatzleistungen	4
2. Module	5
2.1. Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft - M-ZAK-106235	5
2.2. Begleitstudium - Nachhaltige Entwicklung - M-ZAK-106099	6
2.3. Berufsbildungsforschung [Päd-BBFor] - M-GEISTSOZ-101546	7
2.4. Lehr-Lernforschung [Päd-LLF] - M-GEISTSOZ-104041	9
2.5. Modul Masterarbeit [Päd-MArb] - M-GEISTSOZ-101641	10
2.6. Personal- und Kompetenzentwicklung [Päd-PersKompEntw] - M-GEISTSOZ-100673	11
2.7. Projekt- und Forschungsseminare I [Päd-PruFo I] - M-GEISTSOZ-101550	13
2.8. Projekt- und Forschungsseminare II [Päd-PruFo II] - M-GEISTSOZ-101551	14
2.9. Studienprojekt [Päd-StuPro] - M-GEISTSOZ-104043	16
2.10. Verwissenschaftlichungsprozesse [Päd-VerwissProz] - M-GEISTSOZ-101548	17
2.11. Vorbereitung auf das Studienprojekt [Päd_StuPro] - M-GEISTSOZ-104044	19
2.12. Weitere Leistungen [PädM_wLei] - M-GEISTSOZ-102547	20
3. Teilleistungen	21
3.1. Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik - T-GEISTSOZ-102967	21
3.2. Aktuelle Themen der Arbeits- und Industriesoziologie - T-GEISTSOZ-102968	27
3.3. Arbeitsorganisation und berufliche Bildung - T-GEISTSOZ-102966	28
3.4. Berufliche Kompetenzentwicklung - T-GEISTSOZ-102963	31
3.5. Digitale Technologien und Medien in der Arbeit - T-GEISTSOZ-102971	33
3.6. Entwicklungspsychologie - T-GEISTSOZ-101169	34
3.7. Forschendes Lernen - T-GEISTSOZ-102969	35
3.8. Grundlagenmodul - Selbstverbuchung BAK - T-ZAK-112653	37
3.9. Grundlagenmodul - Selbstverbuchung BeNe - T-ZAK-112345	38
3.10. Lernmotivation verstehen und fördern - T-GEISTSOZ-102964	39
3.11. Masterarbeit - T-GEISTSOZ-103132	40
3.12. Master-Kolloquium zur Vorbereitung auf die Verteidigung der Masterarbeit - T-GEISTSOZ-102975	41
3.13. Modulprüfung Berufsbildungsforschung - T-GEISTSOZ-106082	43
3.14. Modulprüfung Lehr-Lern-Forschung - T-GEISTSOZ-106072	44
3.15. Modulprüfung Personal- und Kompetenzentwicklung - T-GEISTSOZ-106087	45
3.16. Modulprüfung Verwissenschaftlichungsprozesse - T-GEISTSOZ-106091	46
3.17. Mündliche Prüfung - Begleitstudium Angewandte Kulturwissenschaft - T-ZAK-112659	47
3.18. Mündliche Prüfung - Begleitstudium Nachhaltige Entwicklung - T-ZAK-112351	48
3.19. Organisations- und Personalentwicklung - T-GEISTSOZ-102962	49
3.20. Pädagogische Diagnostik - T-GEISTSOZ-102965	51
3.21. Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts - T-GEISTSOZ-102974	52
3.22. Platzhalter Zusatzleistungen 1 ub - T-GEISTSOZ-104198	56
3.23. Platzhalter Zusatzleistungen 10 ub - T-GEISTSOZ-104207	57
3.24. Platzhalter Zusatzleistungen 11 - T-GEISTSOZ-104208	58
3.25. Platzhalter Zusatzleistungen 12 - T-GEISTSOZ-104209	59
3.26. Platzhalter Zusatzleistungen 13 - T-GEISTSOZ-104210	60
3.27. Platzhalter Zusatzleistungen 14 - T-GEISTSOZ-104211	61
3.28. Platzhalter Zusatzleistungen 15 - T-GEISTSOZ-104212	62
3.29. Platzhalter Zusatzleistungen 16 - T-GEISTSOZ-104213	63
3.30. Platzhalter Zusatzleistungen 17 - T-GEISTSOZ-104214	64
3.31. Platzhalter Zusatzleistungen 18 - T-GEISTSOZ-104215	65
3.32. Platzhalter Zusatzleistungen 19 - T-GEISTSOZ-104216	66
3.33. Platzhalter Zusatzleistungen 2 ub - T-GEISTSOZ-104199	67
3.34. Platzhalter Zusatzleistungen 20 - T-GEISTSOZ-104217	68
3.35. Platzhalter Zusatzleistungen 21 - T-GEISTSOZ-104218	69
3.36. Platzhalter Zusatzleistungen 22 - T-GEISTSOZ-104219	70
3.37. Platzhalter Zusatzleistungen 23 - T-GEISTSOZ-104220	71
3.38. Platzhalter Zusatzleistungen 24 - T-GEISTSOZ-104221	72
3.39. Platzhalter Zusatzleistungen 25 - T-GEISTSOZ-104222	73

3.40. Platzhalter Zusatzleistungen 26 - T-GEISTSOZ-104223	74
3.41. Platzhalter Zusatzleistungen 27 - T-GEISTSOZ-104224	75
3.42. Platzhalter Zusatzleistungen 28 - T-GEISTSOZ-104225	76
3.43. Platzhalter Zusatzleistungen 3 ub - T-GEISTSOZ-104200	77
3.44. Platzhalter Zusatzleistungen 4 ub - T-GEISTSOZ-104201	78
3.45. Platzhalter Zusatzleistungen 5 ub - T-GEISTSOZ-104202	79
3.46. Platzhalter Zusatzleistungen 6 ub - T-GEISTSOZ-104203	80
3.47. Platzhalter Zusatzleistungen 7 ub - T-GEISTSOZ-104204	81
3.48. Platzhalter Zusatzleistungen 8 ub - T-GEISTSOZ-104205	82
3.49. Platzhalter Zusatzleistungen 9 ub - T-GEISTSOZ-104206	83
3.50. Praxismodul - T-ZAK-112660	84
3.51. Projekt- und Forschungsseminare (Diskussion von Forschungsprojekten) - T-GEISTSOZ-106689	85
3.52. Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt) - T-GEISTSOZ-106690	89
3.53. Studienprojekt - T-GEISTSOZ-102972	93
3.54. Vertiefungsmodul - Doing Culture - Selbstverbuchung BAK - T-ZAK-112655	94
3.55. Vertiefungsmodul - Global Cultures - Selbstverbuchung - T-ZAK-112658	95
3.56. Vertiefungsmodul - Lebenswelten - Selbstverbuchung BAK - T-ZAK-112657	96
3.57. Vertiefungsmodul - Medien & Ästhetik - Selbstverbuchung BAK - T-ZAK-112656	97
3.58. Vertiefungsmodul - Selbstverbuchung BeNe - T-ZAK-112346	98
3.59. Vertiefungsmodul - Technik & Verantwortung - Selbstverbuchung BAK - T-ZAK-112654	99
3.60. Verwissenschaftlichung der Arbeit - T-GEISTSOZ-102970	100
3.61. Wahlmodul - Nachhaltige Stadt- und Quartiersentwicklung - Selbstverbuchung BeNe - T-ZAK-112347	101
3.62. Wahlmodul - Nachhaltigkeit in Kultur, Wirtschaft und Gesellschaft - Selbstverbuchung BeNe - T-ZAK-112350	102
3.63. Wahlmodul - Nachhaltigkeitsbewertung von Technik - Selbstverbuchung BeNe - T-ZAK-112348	103
3.64. Wahlmodul - Subjekt, Leib, Individuum: die andere Seite der Nachhaltigkeit - Selbstverbuchung BeNe - T-ZAK-112349	104
3.65. Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil I) auf das Studienprojekt - T-GEISTSOZ-108360	105
3.66. Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil II) auf das Studienprojekt - T-GEISTSOZ-108361	107

1 Aufbau des Studiengangs

Pflichtbestandteile	
Masterarbeit	30 LP
Angewandte Bildungsforschung	50 LP
Studienprojekt	30 LP
Masterkolloquien	10 LP
Freiwillige Bestandteile	
Zusatzleistungen <i>Dieser Bereich fließt nicht in die Notenberechnung des übergeordneten Bereichs ein.</i>	

1.1 Masterarbeit

Leistungspunkte
30

Pflichtbestandteile		
M-GEISTSOZ-101641	Modul Masterarbeit	30 LP

1.2 Angewandte Bildungsforschung

Leistungspunkte
50

Pflichtbestandteile		
M-GEISTSOZ-100673	Personal- und Kompetenzentwicklung	10 LP
M-GEISTSOZ-104041	Lehr-Lernforschung	10 LP
M-GEISTSOZ-101546	Berufsbildungsforschung	10 LP
M-GEISTSOZ-101548	Verwissenschaftlichungsprozesse <i>Die Erstverwendung ist ab 07.07.2018 möglich.</i>	20 LP

1.3 Studienprojekt

Leistungspunkte
30

Pflichtbestandteile		
M-GEISTSOZ-104043	Studienprojekt	25 LP
M-GEISTSOZ-104044	Vorbereitung auf das Studienprojekt	5 LP

1.4 Masterkolloquien

Leistungspunkte
10

Pflichtbestandteile		
M-GEISTSOZ-101550	Projekt- und Forschungsseminare I	2 LP
M-GEISTSOZ-101551	Projekt- und Forschungsseminare II	8 LP

1.5 Zusatzleistungen

Zusatzleistungen (Wahl: max. 30 LP)		
M-GEISTSOZ-102547	Weitere Leistungen	30 LP
M-ZAK-106099	Begleitstudium - Nachhaltige Entwicklung <i>Die Erstverwendung ist ab 01.04.2023 möglich.</i>	19 LP
M-ZAK-106235	Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft <i>Die Erstverwendung ist ab 01.04.2023 möglich.</i>	22 LP

2 Module

M

2.1 Modul: Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft [M-ZAK-106235]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [Zusatzleistungen](#) (EV ab 01.04.2023)

Leistungspunkte
22

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
3 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Wahlinformationen

Studierende wählen für die Vertiefung Seminarthemen in 3 unterschiedlichen Studienbausteinen aus den folgenden fünf Bausteinen:

- Technik & Verantwortung
- Doing Culture
- Medien & Ästhetik
- Lebenswelten
- Global Cultures

Pflichtbestandteile			
T-ZAK-112653	Grundlagenmodul - Selbstverbuchung BAK	3 LP	Mielke, Myglas
Vertiefungsmodul (Wahl: 3 Bestandteile)			
T-ZAK-112654	Vertiefungsmodul - Technik & Verantwortung - Selbstverbuchung BAK	3 LP	Mielke, Myglas
T-ZAK-112655	Vertiefungsmodul - Doing Culture - Selbstverbuchung BAK	3 LP	Mielke, Myglas
T-ZAK-112656	Vertiefungsmodul - Medien & Ästhetik - Selbstverbuchung BAK	3 LP	Mielke, Myglas
T-ZAK-112657	Vertiefungsmodul - Lebenswelten - Selbstverbuchung BAK	3 LP	Mielke, Myglas
T-ZAK-112658	Vertiefungsmodul - Global Cultures - Selbstverbuchung	3 LP	Mielke, Myglas
Pflichtbestandteile			
T-ZAK-112660	Praxismodul	4 LP	Mielke, Myglas
T-ZAK-112659	Mündliche Prüfung - Begleitstudium Angewandte Kulturwissenschaft	4 LP	Mielke, Myglas

M

2.2 Modul: Begleitstudium - Nachhaltige Entwicklung [M-ZAK-106099]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [Zusatzleistungen](#) (EV ab 01.04.2023)

Leistungspunkte
19

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
3 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Wahlinformationen

Studierende wählen für das Wahlmodul zwei Lehrveranstaltungen aus den folgenden vier Bausteinen:

Nachhaltige Stadt- und Quartiersentwicklung

Nachhaltigkeitsbewertung von Technik

Subjekt, Leib, Individuum: die andere Seite der Nachhaltigkeit

Nachhaltigkeit in Kultur, Wirtschaft und Gesellschaft

Pflichtbestandteile			
T-ZAK-112345	Grundlagenmodul - Selbstverbuchung BeNe	3 LP	Myglas
Wahlmodul (Wahl: mind. 6 LP)			
T-ZAK-112347	Wahlmodul - Nachhaltige Stadt- und Quartiersentwicklung - Selbstverbuchung BeNe	3 LP	
T-ZAK-112348	Wahlmodul - Nachhaltigkeitsbewertung von Technik - Selbstverbuchung BeNe	3 LP	
T-ZAK-112349	Wahlmodul - Subjekt, Leib, Individuum: die andere Seite der Nachhaltigkeit - Selbstverbuchung BeNe	3 LP	
T-ZAK-112350	Wahlmodul - Nachhaltigkeit in Kultur, Wirtschaft und Gesellschaft - Selbstverbuchung BeNe	3 LP	
Pflichtbestandteile			
T-ZAK-112346	Vertiefungsmodul - Selbstverbuchung BeNe	6 LP	Myglas
T-ZAK-112351	Mündliche Prüfung - Begleitstudium Nachhaltige Entwicklung	4 LP	

M

2.3 Modul: Berufsbildungsforschung (Päd-BBFor) [M-GEISTSOZ-101546]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [Angewandte Bildungsforschung](#)

Leistungspunkte 10	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jährlich	Dauer 2 Semester	Sprache Deutsch	Level 4	Version 2
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-102966	Arbeitsorganisation und berufliche Bildung	2 LP	Windelband
T-GEISTSOZ-102967	Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik	2 LP	Stöckel
T-GEISTSOZ-102968	Aktuelle Themen der Arbeits- und Industriesoziologie	2 LP	
T-GEISTSOZ-106082	Modulprüfung Berufsbildungsforschung	4 LP	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus einer Hausarbeit im Umfang von insgesamt ca. 15-20 Seiten (4 LP). Die Prüfungsleistung bezieht sich dabei auf einen oder mehrere der u. g. Themenbereiche (1., 2. und/oder 3.).

Zum Bestehen des Moduls sind außerdem die folgenden Studienleistungen nachzuweisen:

1. Studienleistung zum Seminar „Arbeitsorganisation und berufliche Bildung“ (2 LP)
2. Studienleistung zum Seminar „Aktuelle Themen der Arbeits- und Industriesoziologie“ (2 LP)
3. Studienleistung zum Seminar „Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik“ (2 LP)

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- die Entwicklungen der Berufsbildung im Rahmen der europäischen Einigungsprozesse einschätzen und die Bewertungen bezüglich der Wechselwirkungen zwischen nationalstaatlichen Systemmerkmalen und den gesamteuropäischen Darstellungen interpretieren;
- anhand ausgewählter nationaler Berufsbildungssysteme in Europa und anhand der Berufsbildungspolitik der Europäischen Union die aktuelle Situation einschätzen und erläutern;
- ein umfassendes Bild der Prinzipien entwickeln, mit denen die Berufsbildung in den Mitgliedstaaten der Europäischen Union gestaltet wird, und dieses Wissen für die berufspädagogische Arbeit nutzbar machen;
- die Merkmale und Bedingungen der nationalen Qualifizierungs- und Arbeitsmarktpolitik identifizieren und erläutern sowie deren Auswirkungen für relevante Zielgruppen aus berufspädagogischer Perspektive einordnen;
- die Wechselwirkung zwischen rechtlichen Regelungen, politischen Einwirkungen und der Qualifizierungspraxis bewerten und für die berufspädagogische Position in Gebrauch nehmen;
- arbeitssoziologische Studien für die Konkretisierung der Berufspädagogik in Gebrauch nehmen;
- ausgewählte aktuelle Forschungsthemen interpretieren, insbesondere etwa im Bereich der Auseinandersetzung mit dem Konstrukt einer beruflichen Kompetenz und Kompetenzentwicklung, aber auch generell aktuellen Forschungsthemen, und in sachgerechter Form für die eigene berufspädagogische Arbeit einsetzen.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- sich mit wissenschaftlichen Themen im weiteren fachdisziplinären Umfeld auseinandersetzen und das dort zugängliche Fachwissen mit dem Wissen im eigenen Fachgebiet verknüpfen;
- die in einem komplexen größeren Rahmen stattfindenden Vorgänge interpretieren und Auswirkungen für konkrete, räumlich und zeitlich begrenzte Praxis ableiten;
- komplexe Texte aus benachbarten wissenschaftlichen Gebieten rezipieren, interpretieren und an die Berufspädagogik anknüpfen.

Inhalt

Im Seminar „Aktuelle Themen der Arbeits- und Industriesoziologie“ (WS) wird die Arbeits- und Industriesoziologie als eine zentrale „Bezugswissenschaft“ der Berufspädagogik erschlossen. Die dort veröffentlichten empirischen Befunde und damit verbundenen Prognosen werden darauf überprüft, inwiefern sie belegen, dass der „Arbeitsgesellschaft die Arbeit ausgeht“ – wie seit den 50er Jahren immer wieder spekuliert wird – oder wir uns auf einem „postindustriellen Entwicklungspfad in Richtung Wissensgesellschaft“ befinden. Der aus der arbeits- und industriesoziologischen Forschung hervorgehende Realitätsbezug ist dennoch wesentlich für die Berufspädagogik. Ziel der Lehrveranstaltung ist es, diese der Arbeits- und Industriesoziologie zugedachte Rolle zu hinterfragen und zu konkretisieren. Dazu wird über ausgewählte Texte ein möglichst umfassender Überblick über zentrale Themenfelder und Befunde zur Diskussion gestellt. Das Spektrum reicht von der Auseinandersetzung mit den Grundbegriffen und theoretischen Perspektiven zu Arbeit, Beruf und Bildung über Fragen der Arbeitsorganisation und technologischen Entwicklung bis hin zur Internationalisierung, Genderspezifika und der Erwerbslosigkeit.

Im Seminar „Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik“ (WS) werden relevante Themen der Zeit mit intensiver Rezeption in der Berufspädagogik aufgegriffen und analysiert. Aus der Untersuchung der jeweiligen Forschungsfelder soll die Orientierung in unterschiedlichen Forschungsgebieten entstehen, die sowohl die Nutzung von dort erarbeiteten Erkenntnissen wie auch die Entwicklung eigener Forschung ermöglichen.

Im Seminar „Arbeitsorganisation und berufliche Bildung“ (SS) werden die Wirkungen der spezifischen Formen der Organisation gesellschaftlicher Arbeit auf Art, Umfang und Qualität der beruflichen Bildung analysiert, die vom Beschäftigungssystem eingefordert wird. Das damit verbundene Spannungsverhältnis, das z.B. durch allgemeinen sozialen Wandel, aber auch durch technische Innovationen und die Modernisierung von Unternehmensführungsstrategien ständig modifiziert wird, wird als Herausforderung für die Berufspädagogik betrachtet und interpretiert. Gegenstand der Arbeit im Seminar ist die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit Fragen der Vermittlung von arbeitsmarktbezogenen Qualifikationsanforderungen und subjektbezogenen Kompetenzmustern. Gegenstand des Seminars sind sowohl historische (Handwerk, tayloristische Massenproduktion) als auch moderne Formen der Arbeitsorganisation (z.B. Post-Taylorismus, Lean-Management) sowie die aus diesen arbeitsorganisatorischen Wandlungsprozessen resultierenden Konsequenzen für das Berufsbildungssystem und die individuellen Bildungsbiographien.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Note des Moduls entspricht der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 90 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 90 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 120 h

Summe 300 h

Empfehlungen

keine

M

2.4 Modul: Lehr-Lernforschung (Päd-LLF) [M-GEISTSOZ-104041]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [Angewandte Bildungsforschung](#)

Leistungspunkte 10	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jährlich	Dauer 2 Semester	Sprache Deutsch	Level 4	Version 1
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-102964	Lernmotivation verstehen und fördern	2 LP	Langemeyer
T-GEISTSOZ-102965	Pädagogische Diagnostik	2 LP	Langemeyer
T-GEISTSOZ-106072	Modulprüfung Lehr-Lern-Forschung	6 LP	Langemeyer

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus einer Hausarbeit im Umfang von insgesamt ca. 25 Seiten (6 LP) ab. Die Prüfungsleistung bezieht sich dabei auf einen oder mehrere der u.g. Themenbereiche (1. und/oder 2.).

Zum Bestehen des Moduls sind außerdem die folgenden Studienleistungen nachzuweisen:

1. Studienleistung zum Seminar „Lernmotivation verstehen und fördern“ (2 LP)
2. Studienleistung zum Seminar „Pädagogische Diagnostik“ (2 LP).

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- die zentralen Befunde und die theoretischen Grundlagen aktueller Forschungsfelder der Lehr-Lern-Forschung darlegen und erläutern sowie eigene Forschungsvorhaben in diesen Bereichen verorten;
- Konzepte der pädagogischen Diagnostik auswerten und interpretieren sowie die daraus abzuleitenden Konsequenzen für die wissenschaftliche Arbeit nutzen.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- das wissenschaftliche Thema mit forschungsbezogenen Anwendungen verbinden.

Inhalt

Das Seminar „Lernmotivation verstehen und fördern“ (WS) geht aus von der wissenschaftlichen Thematisierung von Motivationsschwierigkeiten in der Schule, in der Ausbildung oder im Studium und Widerstände, Ausweich- oder sogar Täuschungsmanöver, die zum Problem werden. Das Seminar behandelt diesbezügliche Fragen und Phänomene aus Sicht verschiedener motivationspsychologischer Forschungsansätze und diskutiert praktische Lösungsansätze.

Das Seminar „Pädagogische Diagnostik“ (SS) soll einen Einstieg und Überblick über die verschiedenen Felder der pädagogischen Diagnostik in Forschung und Anwendung bieten.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Gesamtnote des Moduls ergibt sich aus der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten:

Anwesenheit 60 h

Selbststudienzeiten:

Vor- und Nachbereitung 60 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 180 h

Summe 300 h

Empfehlungen

Keine

M

2.5 Modul: Modul Masterarbeit (Päd-MArb) [M-GEISTSOZ-101641]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [Masterarbeit](#)

Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Sprache	Level	Version
30	Zehntelnoten	Jedes Semester	1 Semester	Deutsch	4	2

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-103132	Masterarbeit	30 LP	Langemeyer, Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Prüfung des Moduls besteht aus dem Anfertigen der Masterarbeit im Umfang von insgesamt ca. 100 Seiten sowie der Verteidigung der Masterarbeit. Die Verteidigung der Masterarbeit dauert ca. 60 Minuten und erfolgt in Form einer Präsentation und diesbezüglicher wissenschaftlicher Erörterung.

Voraussetzungen

Voraussetzung für die Zulassung zum Modul Masterarbeit ist, dass die/der Studierende Modulprüfungen im Umfang von 60 LP gem. § 19 der Studien- und Prüfungsordnung des Studiengangs Pädagogik M.A. erfolgreich abgelegt hat. Über Ausnahmen entscheidet der Prüfungsausschuss auf Antrag der/des Studierenden.

Modellierte Voraussetzungen

Es müssen die folgenden Bedingungen erfüllt werden:

1. In den folgenden Bereichen müssen in Summe mindestens 60 Leistungspunkte erbracht worden sein:
 - Angewandte Bildungsforschung
 - Masterkolloquien
 - Studienprojekt

Qualifikationsziele

Fachliche und überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden sind in der Lage,

- Forschungsprojekte im Bereich der Bildungsforschung zu planen, durchzuführen, zu dokumentieren und Forschungsergebnisse verschiedenen Interessensgruppen zu vermitteln.
- Sie können sich im Rahmen einer Masterarbeit selbständig in einem Forschungsfeld vertieft einarbeiten und eine eigene Forschungsfrage bearbeiten.
- Damit sind sie in der Lage, eigenständig ihr Wissen in bestimmten Gebieten zu vertiefen, Forschungslücken zu identifizieren, wissenschaftliche Fragestellungen zu formulieren, passende Forschungsmethoden auszuwählen und diese zur Beantwortung einer Forschungsfrage einzusetzen sowie den Stand und die Ergebnisse der Forschung in Form von schriftlichen Ausarbeitungen und Präsentationen zielgruppenadäquat darzustellen.

Inhalt

Die Erstellung der Masterarbeit erfolgt auf Grundlage einer jeweils eigenständigen wissenschaftlichen Untersuchung der Studierenden.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Note des Moduls ist die Note der Masterarbeit.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 0 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 0 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 900 h

Summe 900 h

Empfehlungen

keine

M

2.6 Modul: Personal- und Kompetenzentwicklung (Päd-PersKompEntw) [M-GEISTSOZ-100673]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [Angewandte Bildungsforschung](#)

Leistungspunkte 10	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jährlich	Dauer 2 Semester	Sprache Deutsch	Level 4	Version 3
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-101169	Entwicklungspsychologie	2 LP	Ebner-Priemer
T-GEISTSOZ-102962	Organisations- und Personalentwicklung	2 LP	Windelband
T-GEISTSOZ-102963	Berufliche Kompetenzentwicklung	2 LP	Windelband
T-GEISTSOZ-106087	Modulprüfung Personal- und Kompetenzentwicklung	4 LP	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus einer Hausarbeit im Umfang von insgesamt ca. 15-20 Seiten (4 LP). Sie bezieht sich auf einen oder mehrere der u. g. Themenbereiche (1., 2. und/oder 3.).

Zum Bestehen des Moduls sind außerdem die folgenden Studienleistungen nachzuweisen:

1. Studienleistung zur Vorlesung "Einführung in die Entwicklungspsychologie" (2 LP);
2. Studienleistung zum Seminar "Organisations- und Personalentwicklung" (2 LP);
3. Studienleistung zum Seminar "Berufliche Kompetenzentwicklung" (2 LP).

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- das Wissenschaftsgebiet der Entwicklungspsychologie überblicken und als Hintergrund der Berufspädagogik nutzbar machen;
- sowohl die in historischer Perspektive unterschiedlichen Ansätze differenzieren als auch deren Begrifflichkeiten, Konstrukte und Methoden einordnen und für berufsbildungsbezogene Themen übertragen;
- die Phasen der menschlichen Entwicklung aus Kindheit und Jugend hervorgehend in den Bereich der Berufsfindung und Erwerbsphase extrapolieren;
- die betrieblichen Strategien und Instrumente der Personal- und Organisationsentwicklung verstehen und in ihrer Wechselwirkung mit beruflicher bzw. betrieblicher Bildung einordnen;
- auf Basis erster eigener Anwendung die Verwendungsmöglichkeiten im Zusammenhang eigener beruflicher Tätigkeit als Berufspädagoginnen und Berufspädagogen einschätzen und vorbereiten;
- spezifische Ansätze etwa der Einarbeitung, Qualifizierung oder Nachfolgeplanung ableiten und transferieren;
- das relevante, aber komplexe Themengebiet der Kompetenzentwicklung erkunden und differenzierte Ansätze bewerten und sachgerecht zuordnen.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- historische Prozesse der Wissenschaftsentwicklung nachvollziehen, interpretieren und reflektieren;
- Strukturen und Systematiken aus „benachbarten“ Wissenschaftsdomänen mit dem eigenen fachdisziplinären Wissen verbinden;
- Managementkonzepte und strategische Modelle aus berufspädagogischer Sicht analysieren und nutzbar machen.

Inhalt

Die Vorlesung „Einführung in die Entwicklungspsychologie“ (SS) behandelt, ausgehend von der Frage nach der Kontinuität oder Diskontinuität des Verlaufs der Entwicklung über die Lebensspannenperspektive, auch die Fragen, ob es einen bestimmten Entwicklungsverlauf oder mehrere Möglichkeiten der Entwicklung gibt und wie sich die Bedeutung von genetischen Faktoren gegenüber den Umweltfaktoren stellen. Weitere Themen sind historische wissenschaftliche Ansätze, wie die normativen, psychoanalytischen und behavioristischen Ansätze, die sozialen Lerntheorien wie auch die universalistisch-konstruktivistischen Ansätze, Ansätze der Ethologie und Evolutionspsychologie, soziokulturelle Ansätze und ökologische Systemtheorie. Zudem werden Umweltfaktoren in Bezug zur menschlichen Entwicklung behandelt.

Das Seminar „Organisations- und Personalentwicklung“ (WS) thematisiert die Grundzüge der Personalentwicklung und deren Zweige und Ziele im unternehmerischen Kontext. Vertieft werden die Themen der Entwicklungspotentiale, Hindernisse und strategischen Lösungsansätze bei der Implementierung von Maßnahmen sowie die rechtlichen und wirtschaftlichen Rahmenbedingungen. Sie werden mit empirischen Ergebnissen aus der Unternehmensforschung, der Arbeits- und Organisationspsychologie und der Berufspädagogik betrachtet. Es geht weiter um systematische Qualifizierung, Nachfolgeplanung, Weiterbildungsmanagement, Unternehmenskultur und -entwicklung, Mitarbeiterführung, Mitarbeitergespräche und Zielvereinbarungen, Leistungsanreize und Motivation, Leistungsbeurteilung / Feedback sowie Personalgewinnung und Personalauswahlverfahren. Alternativ zu diesem Seminar werden ggf. auch andere Lehrveranstaltungen angeboten.

Im Seminar „Berufliche Kompetenzentwicklung“ (SS) wird insbesondere die seit langem laufende Kompetenzforschung aus berufspädagogischer Sicht nachvollzogen, unterschiedliche Konzepte, Methoden und Resultate erkundet und verglichen.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Note des Moduls entspricht der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand*Präsenzstudienzeiten*

Anwesenheit 90 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 60 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 150 h

Summe 300 h

Empfehlungen

keine

M

2.7 Modul: Projekt- und Forschungsseminare I (Päd-PruFo I) [M-GEISTSOZ-101550]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [Masterkolloquien](#)

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
2

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-106689	Projekt- und Forschungsseminare (Diskussion von Forschungsprojekten)	2 LP	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul schließt mit Studienleistungen ab. Dabei ist über die Dauer von zwei Semestern das Seminar „Projekt- und Forschungsseminar“ (je 1 LP) zu besuchen und jeweils eine Studienleistung in Form von Diskussionsbeiträgen zu erbringen.

Dabei geht es zum einen darum, Forschungsprojekte (insbesondere im Rahmen von Abschlussarbeiten) sowie damit verbundene Probleme und Schwierigkeiten zu durchdringen und Ideen zur Lösung dieser Probleme zu entwickeln und in die Diskussion einzubringen. Dadurch werden bereits am Beginn des Masterstudiums Kompetenzen entwickelt, die für die Anfertigung der Masterarbeit bedeutsam sind.

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Fachliche und überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden sind in der Lage,

- Forschungsfragen ihrer Kommilitonen zu beurteilen und zu diskutieren
- methodische Herangehensweisen ihrer Kommilitonen zu beurteilen und zu diskutieren
- forschungspraktische Probleme zu benennen und diskursiv Lösungsansätze für diese Probleme zu entwickeln

Inhalt

Im Projekt- und Forschungsseminar werden Vorhaben der Studierenden im Zusammenhang ihrer wissenschaftlichen Abschlussarbeit behandelt. Das geht von der Erkundung der Bedingungen in ausgewählten Forschungsfeldern, der Projektierung wissenschaftlicher Untersuchungen, der Kontaktierung von wissenschaftlichen Partnerinnen und Partnern im Anwendungsfeld, der Planung, Umsetzung und Auswertung einer eigenen Untersuchung bis zur Dokumentation und Präsentation der Resultate. Ein wesentlicher Schwerpunkt liegt auf der Bestimmung geeigneter Fragestellungen und der dazu passenden methodischen Vorgehensweise. In der Veranstaltung geht es zudem darum, die Vorhaben von Kommilitonen bzw. Kollegen zu verstehen und sich mit diesen im Fachgespräch auseinanderzusetzen.

Zusammensetzung der Modulnote

Das Modul ist unbenotet.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 60 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 0 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 0 h

Summe 60 h

Empfehlungen

keine

M

2.8 Modul: Projekt- und Forschungsseminare II (Päd-PruFo II) [M-GEISTSOZ-101551]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [Masterkolloquien](#)

Leistungspunkte
8

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
2

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-102974	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts	4 LP	Langemeyer, Windelband
T-GEISTSOZ-102975	Master-Kolloquium zur Vorbereitung auf die Verteidigung der Masterarbeit	2 LP	Langemeyer, Windelband
T-GEISTSOZ-106690	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)	2 LP	Langemeyer, Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul schließt mit Studienleistungen ab.

Dabei ist über die Dauer von zwei Semestern das Seminar „Projekt- und Forschungsseminar“ (je 1 LP) zu besuchen. Dort sind Studienleistungen in Form von Diskussionsbeiträgen und einer Präsentation zu erbringen. Die Diskussionsbeiträge beziehen sich dabei auf die Forschungsprojekte, die von Kommilitonen (z.B. im Rahmen von Masterarbeiten) bearbeitet werden. Insbesondere sind hier jedoch auch eigene Forschungsvorhaben vor- und zur Diskussion zu stellen. (Präsentation).

Als weitere Studienleistung ist im Rahmen des Moduls die Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts im Umfang von 15-20 Seiten anzufertigen (insgesamt 4 LP).

Außerdem ist im letzten Semester des Masterstudiums das „Master-Kolloquium zur Vorbereitung auf die Verteidigung der Masterarbeit“ (2 LP) zu belegen. In diesem Rahmen ist eine weitere Studienleistung zu erbringen.

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden sind in der Lage,

- umfangreiche Forschungsprojekte im Bereich der Bildungsforschung zu planen und die Planung darstellen und vertreten,
- Verbesserungsvorschläge anzunehmen und in ihre Planung zu integrieren,
- eigenständig ihr Wissen in bestimmten Gebieten zu vertiefen,
- Forschungslücken zu identifizieren,
- wissenschaftliche Fragestellungen zu formulieren.

Inhalt

Im „Projekt- und Forschungsseminar“ (WS + SS) werden Vorhaben der Studierenden im Zusammenhang ihrer wissenschaftlichen Abschlussarbeit behandelt. Das geht von der Erkundung der Bedingungen in ausgewählten Forschungsfeldern, der Projektierung wissenschaftlicher Untersuchungen, der Kontaktierung von wissenschaftlichen Partnerinnen und Partnern im Anwendungsfeld, der Planung, Umsetzung und Auswertung einer eigenen Untersuchung bis zur Dokumentation und Präsentation der Resultate. Ein wesentlicher Schwerpunkt liegt auf der Bestimmung geeigneter Fragestellungen und der dazu passenden methodischen Vorgehensweise. In der Veranstaltung geht es zudem darum, die Vorhaben von Kommilitonen bzw. Kollegen zu verstehen und sich mit diesen im Fachgespräch auseinanderzusetzen.

Im „Master-Kolloquium zur Vorbereitung auf die Verteidigung der Masterarbeit“ (WS + SS) werden relevante Themen der Berufspädagogik unter Bezugnahme auf Fachliteratur erarbeitet und erörtert. Die Erörterung erfolgt - dem Anspruch nach - auf dem Niveau eines akademischen Fachgesprächs (in Entsprechung einer mündlichen Abschlussprüfung des Master Studiums). Es werden Texte und Themen gestellt, es können seitens der Teilnehmer jedoch auch Vorschläge eingebracht und berücksichtigt werden. Ziel der Veranstaltung ist, dass die Teilnehmer sich zu einem jeweils gegebenen Fachthema im Gespräch als adäquate Vertreter der Berufspädagogik einbringen können. Ziel ist, dass sie anschließend auf dieser Grundlage in der Lage sind, die Position der Berufspädagogik in Wissenschaft und Wirtschaft im Diskurs mit Vertretern anderer Disziplinen und Fachgebiete zu repräsentieren.

Zusammensetzung der Modulnote

Das Modul ist unbenotet.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 90 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 30 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 120 h

Summe 180 h

Empfehlungen

keine

M

2.9 Modul: Studienprojekt (Päd-StuPro) [M-GEISTSOZ-104043]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Studienprojekt

Leistungspunkte
25

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-102972	Studienprojekt	25 LP	Langemeyer, Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus der Durchführung des Studienprojekts und dem Anfertigen einer zugehörigen Dokumentation im Umfang von insgesamt ca. 60 Seiten.

Das Studienprojekt kann nicht nur im Bereich der Bildungsforschung, sondern auch in anderen Bereichen absolviert werden, z.B. durch Mitarbeit an aktuellen Forschungsprojekten. Nach Zustimmung durch die Modulverantwortliche kommen auch Forschungsprojekte in anderen Fachbereichen (wie z.B. Soziologie) in Betracht.

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Fachliche und überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- sich im Rahmen eines Studienprojekts selbständig in einem Forschungsfeld vertieft einarbeiten und eine eigene Forschungsfrage bearbeiten;
- eigenständig ihr Wissen in bestimmten Gebieten vertiefen, Forschungslücken identifizieren;
- wissenschaftliche Fragestellungen formulieren;
- passende Forschungsmethoden auswählen und diese zur Beantwortung einer Forschungsfrage einsetzen;
- den Stand und die Ergebnisse der Forschung in Form von schriftlichen Ausarbeitungen und Präsentationen zielgruppenadäquat (auch dem Forschungsfeld gegenüber) darstellen;
- Interessenskonflikte im Bereich der Forschung darlegen.

Inhalt

Das Studienprojekt beinhaltet eine erste umfassendere Ausarbeitung auf Basis einer selbst durchgeführten Studie in Vorbereitung auf die Anforderungen der zu erstellenden Masterarbeit. Dabei bewegen die Studierenden sich im Forschungsfeld und sammeln Erfahrungen im Umgang mit dem Forschungsfeld sowie dadurch entstehenden Interessenskonflikten.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Note des Moduls ergibt sich aus der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 0 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 0 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 750 h

Summe 750 h

Empfehlungen

keine

M

2.10 Modul: Verwissenschaftlichungsprozesse (Päd-VerwissProz) [M-GEISTSOZ-101548]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [Angewandte Bildungsforschung](#) (EV ab 07.07.2018)

Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Sprache	Level	Version
20	Zehntelnoten	Jedes Sommersemester	1 Semester	Deutsch	4	5

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-102969	Forschendes Lernen	6 LP	Langemeyer
T-GEISTSOZ-102970	Verwissenschaftlichung der Arbeit	6 LP	Langemeyer
T-GEISTSOZ-102971	Digitale Technologien und Medien in der Arbeit	6 LP	Langemeyer
T-GEISTSOZ-106091	Modulprüfung Verwissenschaftlichungsprozesse	2 LP	Langemeyer

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus einer mündlichen Prüfung im Umfang von insgesamt ca. 30 Minuten (4 LP). Sie bezieht sich auf einen oder mehrere der u. g. Themenbereiche (1., 2. und/oder 3.).

Zum Bestehen des Moduls sind außerdem die folgenden Studienleistungen nachzuweisen:

1. Studienleistung zum Seminar „Forschendes Lernen“ (6 LP)
2. Studienleistung zum Seminar „Verwissenschaftlichung der Arbeit“ (6 LP)
3. Studienleistung zum Seminar „Digitale Technologien und Medien in der Arbeit“ (6 LP).

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- Verwissenschaftlichungsprozesse in verschiedenen Bereichen aufdecken und analysieren und deren Auswirkungen einschätzen und die daraus abzuleitenden Konsequenzen für die angewandte Gestaltung nutzen.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- das wissenschaftliche Arbeiten mit angewandten Aufgabenstellungen verbinden und Zusammenhänge zwischen Theorie und Praxis herstellen.
- Anwendungen des forschenden Lernens wissenschaftlich identifizieren, analysieren und aus diesem Verständnis heraus anwenden und gestalten;
- digitale Technologien und Medien in der beruflichen Arbeit untersuchen und an der pädagogisch ausgerichteten Gestaltung mitwirken.

Inhalt

Das Seminar „Forschendes Lernen“ (WS) behandelt den Begriff „forschendes Lernen“ mit Bezug sowohl auf eine bestimmte Art von Lernhandlungen als auch auf das Verhältnis zwischen Lernen und wissenschaftlicher Forschung. Es geht um forschendes Lernen, wenn es sich einer Fragestellung widmet, die sich nur durch ein forschendes Handeln (Recherchieren, Explorieren, Experimentieren und Analysieren) beantworten lässt. Didaktisch erweisen sich mehrere Aspekte dieser Lernform als wertvoll: Ausgangspunkt ist die Unterscheidung von theoretischem Denken und der empirischen Datenerhebung und der Beweisführung auf Datenbasis eingeführt. Als Kompetenz geht es um die Koordination zwischen Theorie und Beweis (Deanna Kuhn). Das Seminar befasst sich mit Grundlagen des forschenden Lernens.

Das Seminar „Verwissenschaftlichung der Arbeit“ (SS) behandelt die Veränderungen in der beruflichen Arbeit in Folge der Diffusion wissenschaftsgenerierter Anwendungen in technischer wie organisationaler Hinsicht und deren Auswirkungen auf die berufsbezogene Bildung. Die Unterscheidung zwischen der inhaltlichen Ebene (Verwissenschaftlichung der Arbeit) und der formalen Ebene (Akademisierung der Arbeit) wird eingeführt und auf die Analyse der beruflichen Veränderungen angewandt. Reflektiert wird die Bedeutung der Wissenschaft für die Gesellschaft.

Das Seminar „Digitale Technologien und Medien in der Arbeit“ (SS) behandelt die aktuellen Veränderungen in der Berufs- und Lebenswelt. Mit der Digitalisierung ist der kritische Umgang mit Künstlicher Intelligenz sowie mit diversen Informationen und Quellen eine Herausforderung geworden. Medienpädagogisch geht es um den Umgang mit dem Phänomen von „Filterblasen“, d.h. der Beeinflussung der Wahrnehmung durch Algorithmen, welche eine profilsteuerte Auslese von Informationen erzeugen. Das Seminar behandelt das Problem der permanenten Erreichbarkeit durch Computer und Handys und wie dies zu Problemen in der Work-Life-Balance führt. Schließlich geht es um Fragen, warum die selbstbestimmte Verfügung über die eigenen Daten auch eine pädagogische Frage ist.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Note des Moduls entspricht der Note der Modulprüfung.

Anmerkungen

Studienleistungen in den Veranstaltungen „Forschendes Lernen“, „Verwissenschaftlichung der Arbeit“ sowie „Digitalisierung und Verwissenschaftlichung“.

Teilleistungen werden in den Seminaren „Verwissenschaftlichung der Arbeit“ und „Digitalisierung und Verwissenschaftlichung“ durch Lerntagebücher abgeprüft. In einem Umfang von ca. 25 Seiten sollen Studierende dabei die unterschiedlichen Bezüge der ausgewählten Seminartexte auf das Thema der Verwissenschaftlichung darlegen.

Mündliche Prüfung als Modulprüfung

Arbeitsaufwand*Präsenzstudienzeiten:*

Anwesenheit 90 h

Selbststudienzeiten:

Vor- und Nachbereitung 90 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 420 h

Summe 600 h

Empfehlungen

Keine

Literatur

Langemeyer, I. (2019). Digitalisierung als Herausforderung für Personalentwicklung und Mitbestimmung. Unternehmensstrategien der IT-Branche und ihre Bedeutung für die Weiterbildung. Budrich.

Langemeyer, Ines (2015). Das Wissen der Achtsamkeit. Kooperative Kompetenz in komplexen Arbeitsprozessen. Waxmann.

Langemeyer, I., Schraube, E., Tresp, P. (Hrsg.). Akademische Kultur und Wissenschaftsfreiheit angesichts der Digitalisierung von Lehren und Lernen. Zeitschrift für Hochschulentwicklung (Oktober 2022).

Langemeyer, I. (2020). Eignet sich forschendes Lernen dazu, das Studium berufsbezogen zu gestalten? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, S. 17-34.

Langemeyer, I.; Martin, A. (2018). Akademiker*innen ohne Professionsstatus. Oder: Wie Wissenschaft in die Gesellschaft kommt und was dies für die Beruflichkeit bedeutet. In: Fischer, M.; Kremer, H.; Langemeyer, I.; Gillen, J. (Hrsg.) (2018). Was berufliche und akademische Bildung trennt und verbindet. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, Schwerpunktheft der Zeitschrift *bwp@* 34

Kuhn, D. (1989). Children and adults as intuitive scientists. *Psychological review*, 96(4), 674.

Kuhn, D. (1992). Thinking as argument. *Harvard Educational Review*, 62(2), 155-179.

Kuhn, D., & Pearsall, S. (2000). Developmental origins of scientific thinking. *Journal of cognition and Development*, 1(1), 113-129.

Kuhn, D. (2001). How do people know?. *Psychological science*, 12(1), 1-8.

M

2.11 Modul: Vorbereitung auf das Studienprojekt (Päd_StuPro) [M-GEISTSOZ-104044]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Studienprojekt

Leistungspunkte
5

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-108360	Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil I) auf das Studienprojekt	3 LP	Langemeyer, Windelband
T-GEISTSOZ-108361	Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil II) auf das Studienprojekt	2 LP	Langemeyer, Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul schließt mit folgenden Studienleistungen ab:

1. Studienleistung zum Seminar „Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil I) auf das Studienprojekt“ (3 LP)
2. Studienleistung zum Seminar „Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil II) auf das Studienprojekt“ (2 LP)

Die Studienleistungen bestehen darin, Forschungslücken in den Themenbereichen des Studiums zu identifizieren, darauf aufbauend wissenschaftliche Fragestellungen zu formulieren und zur Bearbeitung dieser Fragestellungen geeignete Forschungsmethoden auszuwählen.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Fachliche und überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- eigenständig ihr Wissen in bestimmten Gebieten vertiefen, Forschungslücken identifizieren;
- wissenschaftliche Fragestellungen formulieren;
- passende Forschungsmethoden auswählen und diese zur Beantwortung einer Forschungsfrage einsetzen.

Inhalt

Die Studierenden vertiefen sich eigenständig in die Themenbereiche der anderen Module und identifizieren dabei Forschungslücken. Die Diskussion dieser Forschungslücken und die Hilfestellung dabei, diese zu identifizieren sowie darauf aufbauend wissenschaftliche Fragestellungen zu formulieren und passende Forschungsmethoden auszuwählen, ist der Kern dieses Moduls.

Zusammensetzung der Modulnote

Das Modul ist unbenotet.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 30 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 0 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 120 h

Summe 150 h

Empfehlungen

Keine

M

2.12 Modul: Weitere Leistungen (PädM_wLei) [M-GEISTSOZ-102547]

Einrichtung: Universität gesamt

Bestandteil von: Zusatzleistungen

Leistungspunkte
30Notenskala
best./nicht best.Turnus
Jedes SemesterDauer
2 SemesterSprache
DeutschLevel
4Version
1

Zusatzleistungen (Wahl: max. 30 LP)		
T-GEISTSOZ-104198	Platzhalter Zusatzleistungen 1 ub	2 LP
T-GEISTSOZ-104199	Platzhalter Zusatzleistungen 2 ub	2 LP
T-GEISTSOZ-104200	Platzhalter Zusatzleistungen 3 ub	2 LP
T-GEISTSOZ-104201	Platzhalter Zusatzleistungen 4 ub	2 LP
T-GEISTSOZ-104202	Platzhalter Zusatzleistungen 5 ub	2 LP
T-GEISTSOZ-104203	Platzhalter Zusatzleistungen 6 ub	0 LP
T-GEISTSOZ-104204	Platzhalter Zusatzleistungen 7 ub	0 LP
T-GEISTSOZ-104205	Platzhalter Zusatzleistungen 8 ub	0 LP
T-GEISTSOZ-104206	Platzhalter Zusatzleistungen 9 ub	0 LP
T-GEISTSOZ-104207	Platzhalter Zusatzleistungen 10 ub	0 LP
T-GEISTSOZ-104208	Platzhalter Zusatzleistungen 11	2 LP
T-GEISTSOZ-104209	Platzhalter Zusatzleistungen 12	2 LP
T-GEISTSOZ-104210	Platzhalter Zusatzleistungen 13	2 LP
T-GEISTSOZ-104211	Platzhalter Zusatzleistungen 14	2 LP
T-GEISTSOZ-104212	Platzhalter Zusatzleistungen 15	2 LP
T-GEISTSOZ-104213	Platzhalter Zusatzleistungen 16	2 LP
T-GEISTSOZ-104214	Platzhalter Zusatzleistungen 17	2 LP
T-GEISTSOZ-104215	Platzhalter Zusatzleistungen 18	2 LP
T-GEISTSOZ-104216	Platzhalter Zusatzleistungen 19	2 LP
T-GEISTSOZ-104217	Platzhalter Zusatzleistungen 20	2 LP
T-GEISTSOZ-104218	Platzhalter Zusatzleistungen 21	5 LP
T-GEISTSOZ-104219	Platzhalter Zusatzleistungen 22	5 LP
T-GEISTSOZ-104220	Platzhalter Zusatzleistungen 23	3 LP
T-GEISTSOZ-104221	Platzhalter Zusatzleistungen 24	3 LP
T-GEISTSOZ-104222	Platzhalter Zusatzleistungen 25	3 LP
T-GEISTSOZ-104223	Platzhalter Zusatzleistungen 26	3 LP
T-GEISTSOZ-104224	Platzhalter Zusatzleistungen 27	3 LP
T-GEISTSOZ-104225	Platzhalter Zusatzleistungen 28	3 LP

Voraussetzungen

keine

3 Teilleistungen

T

3.1 Teilleistung: Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik [T-GEISTSOZ-102967]

Verantwortung: Martin Stöckel
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-101546 - Berufsbildungsforschung

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung mündlich	2	best./nicht best.	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2023	5000009	Medienbildung	2 SWS	Block (B) / ●	Reimann
SS 2023	5012109	Sonderberufspädagogik	2 SWS	Block (B) / ☼	Schulz
SS 2023	5012113	Berufsbiografiegestaltung- Prekarisierung-Aufstiegsnarrative	2 SWS	Block (B) / ☼	Reimann
SS 2023	5012118	Aktuelle Forschungsfelder der beruflichen Bildung	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Windelband
SS 2023	5012165	Digitalisierung im Kontext von Arbeit, Beruf und Qualifikation	2 SWS	Seminar (S) / ●	Windelband
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2023	7400335	Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik			

Legende: 📺 Online, ☼ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition des Dozenten, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Medienbildung

5000009, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Block (B)
Präsenz

Inhalt

Medienbildung: Zwischen Künstlicher Intelligenz und natürlicher Dummheit? – Chatbots und Sprachassistent*innen in der (beruflichen) Bildung

Künstliche Intelligenz ist in Wirtschaft und Gesellschaft angekommen und inzwischen wird ihre Rolle in der Facharbeit reflektiert und ihre Konsequenzen für die berufliche Bildung diskutiert. Die semiotische Maschine Computer als linguistische Maschine verarbeitet inzwischen natürliche Sprache, Apps wie ChatGPT, ein Chatbot auf Grundlage eines textbasierten Dialogsystems, der auf künstlicher Intelligenz beruht und seit November 2022 online bereit steht, ist in aller Munde und damit auch die mit der Software verbundenen Befürchtungen für die schulische und hochschulische Bildung. Weizenbaum entwickelte das Programm ELIZA (1966), das die Möglichkeiten der Mensch-Computer-Kommunikation über natürliche Sprache aufzeigen sollte. Er thematisierte den Gegensatz von *artificial intelligence und natural stupidity*, z.B. "The danger of artificial intelligence does not reside in machines thinking more and more like people, but in people thinking more and more like machines".

Lernziele: Die Studierenden setzen sich mit den wiss. Grundlagen der Medienbildung und KI-gestützten Dialogsystemen im Kontext von Medienkompetenz-Modellen und -Konzepten der auseinander. Sie erproben Dialogsysteme für die eigene Textproduktion und die Verfolgung von eignen Fragestellungen, die unter Einsatz von KI verfasst, das eigenen Verfahren im Portfolio dokumentiert, analysiert und reflektiert wird. Sie kennen die Funktionen und können Potenziale und Herausforderungen für Lehr-Lernprozesse im Kontext von Arbeit, Studium und Beruf und ihre ideologischen Implikationen benennen.

Inhalte: Im Seminar setzen sich die Studierenden anhand aktueller Publikationen mit KI in der (beruflichen) Bildung auseinander. Sie erarbeiten die Potenziale und Herausforderungen von Chatbots am Beispiel. Dazu wird die Bearbeitung von Aufgaben durch das System wie Sprach- und Textanalyse, Übersetzung, Suchanfrage, Erklärung komplexer Sachverhalte und das Schreiben von Texten (Essays) von den Studierenden erprobt, analysiert und die Ergebnisse diskutiert und präsentiert. Es werden Forschungsfragen entwickelt und Fragestellungen nachgegangen: Was kann das System, was sind die Herausforderungen für die nutzenden Subjekte und was ist davon zu halten? Auf welche (falsche) Fährten führt es die Nutzenden? Welche Potenziale und Gefahren birgt es ggf. für Bildungsprozesse? Unter welchen Rahmenbedingungen kann es gestaltungsorientiert für Lehr-Lernprozesse eingesetzt werden?

Literatur und Software: NN, ILIAS

Organisatorisches

Termine: Blöcke freitags, 9:45-13:00, in ILIAS,

21.04., 5.5., 16.6., 7.7., 28.7.

Literaturhinweise

Literatur und Software: NN, ILIAS

**Sonderberufspädagogik**

5012109, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Block (B)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Lernziele: Ziel der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden sich mit der sich ändernden Autorität und Rolle von Lehrkräften in beruflichen Schulen auseinandersetzen und vorbereitet werden, um eine anhaltende Handlungsfähigkeit zu gewährleisten. Disziplinprobleme und Verhaltensauffälligkeiten von Schülerinnen und Schülern sind eine große Belastung für Lehrkräfte. Immer häufiger werden Lehrkräfte in Handlungsunfähigkeit gedrängt und sehen sich außerstande, in bestimmten Klassen noch zu unterrichten. Das hier vorgestellte Interventions- und Präventionskonzept bietet Möglichkeiten, die Handlungsfähigkeit von Lehrkräften wirksam zu stärken.

Inhalte: Das Konzept der Neuen Autorität setzt auf verstärkte Präsenz der Lehrkräfte im Unterricht und im Schulalltag. Außerdem werden unterstützende Strukturen geschaffen und fördernde Haltungen aufgebaut. Weitere zentrale Handlungsaspekte sind: Wiedergutmachung statt Strafe, Deeskalation und Selbstkontrolle des eigenen Verhaltens sowie das Herstellen von Transparenz und Öffentlichkeit und der Aufbau eines unterstützenden Netzwerks (z.B. auch Eltern).

Methode: Neben klassischen Referaten erfolgen immer wieder Reflexions- und Erfahrungsimpulse durch den Dozenten. Weitere Schwerpunkte sind Rollenspiele und andere praktische Übungen. Das Seminar setzt somit ein hohes Engagement und die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit durch die Teilnehmerinnen und Teilnehmer voraus.

Organisatorisches

SR 218 Geb. 6.41 (WH), Blockseminar an Samstagen plus Exkursion

Sa. 06.05.23 (9:30 bis 17); Ort: (WH) Geb. 06.41 SR 218

Sa. 08.07.23 (8:30 bis 16) online siehe Link oben

Exkursion JVA Adelsheim 20.07.23 (ganztägig)

15-16 Uhr Einführung (online auf folgenden Link:

<https://kvgl.lehrerfortbildung-bw.de/b/dr--hoq-r6w-7fs>)

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2022 unter <https://ilias.studium.kit.edu/>

oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung): regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechender schriftlicher Leistungsnachweis

Literaturhinweise

Literatur: neben Skripten vom Dozent

Baumann-Habersack (2017): Mit neuer Autorität in Führung. Die Führungshaltung für das 21. Jahrhundert. Wiesbaden: Springer Gabler Verlag, 2017

Geisbauer, Wilhelm (2018): Führen mit Neuer Autorität. Stärke entwickeln für sich und das Team. Heidelberg: Carl-Auer-Verlag, 2018

Lemme, Martin / Körner, Bruno (2016): Spickzettel für Lehrer. Neue Autorität in der Schule Präsenz und Beziehung im Schulalltag. Heidelberg: Carl-Auer-Verlag, 2016

Lemme, Martin / Körner, Bruno (2018): Neue Autorität in Haltung und Handlung. Ein Leitfaden für Pädagogik und Beratung, Heidelberg: Carl-Auer-Verlag, 2018

Omer, Haim / Schlippe, Arist von (2010): Stärke statt Macht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2010

Omer, Haim / Schlippe, Arist von (2012): Autorität durch Beziehung. Die praxis des gewaltlosen Widerstands in der Erziehung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2012

Omer, Haim (2015a): Wachsame Sorge. Wie Eltern ihren Kindern ein guter Anker sind. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2015

Omer, Haim / Lebowitz, Eli (2015b): Ängstliche Kinder unterstützen. Die elterliche Ankerfunktion. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2015

Omer, Haim: / Streit, Philip (2016): Neue Autorität: Das Geheimnis starker Eltern. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2016

Omer, Haim / Regina Haller (2019): Raus aus der Ohnmacht. Das Konzept der Neuen Autorität für die schulische Praxis. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2019

Rexroth, Christian A. / Lustig, Thomas (2016): Schulvermeidung. Frühzeitig – interdisziplinär – gesamtgesellschaftlich. Göttingen: V&R unipress GmbH, 2016

Schönangerer, Wilhelm / Steinkellner, Hans (Hg.) (2018): Neue Autorität macht Schule. Wien: Verlag Berger, Horn, 2018.

Streit, Philip (2016): Ich will nicht in die Schule! Ängste verstehen und in Motivation verwandeln. Weinheim: Beltz, 2016



Berufsbiografiegestaltung-Prekarisierung-Aufstiegsnarrative

5012113, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Block (B)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Eine „Laufbahn“ einzuschlagen, die zu einem Beruf führt, der ein Leben lang in einer vertrauten Umgebung mit bekanntem sozialem Umfeld ausgeführt wird, wurde zunehmend durch projektbezogenes Arbeiten in zeitlich befristeten Kontexten mit wechselnden, mobilen und virtuellen Teamkonstellationen und Arbeitsorten abgelöst. Prekäre Arbeitsverhältnisse sind zunehmend auch in akademischen Berufen verbreitet und an Hochschulen (#IchBinHanna) seit Jahrzehnten etabliert.

Lernziele: Im Seminar lernen Studierende Entwicklungen, Praxen und Begriffe aus der Arbeitswelt wie Berufsbiografiegestaltung, croudworking/crowdsourcing, *clickworking*/ „Pay-per-Job“ auf Grundlage der wiss. Literatur kennen, sie analysieren diese in Arbeitsgruppen im Kontext des flexiblen Arbeitnehmers (Sennett), der sogenannten "employability" und ihrer ideologischen Implikationen. Sie erforschen das berufspädagogische Konzept der *berufsbiografischer Gestaltungskompetenz*, das diesen Entwicklungen entgegengesetzt wird, im Rahmen von Interviews.

Inhalte:

- Wiss. Auseinandersetzung arbeitsmarktbezogenen Trends und dem Konzept der *Berufsbiografischen Gestaltungskompetenz*
- Untersuchen von Berufs-/Erwerbsbiografien
- Entwicklung einer Forschungsfrage/ Interviewleitfadens
- Durchführung eines Interviews/Befragung von Expert*innen
- Präsentation und Diskussion der Ergebnisse

Literatur: auf ILIAS

Literatur (Auswahl):

Bahr, A., Eichorn, K., Kubon, S.: #IchBinHanna. Prekäre Wissenschaft in Deutschland. Frankfurt. 2022

Crouch, C. (2019): Gig Economy. Prekäre Arbeit im Zeitalter von Uber, Minijobs & Co. Frankfurt

Frosch, U. (2010): Bastelbiographie, Patchwork-Identität und Co. – Atypische Erwerbsbiographien aus gegenwärtiger Forschungsperspektive. In: *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Ausgabe 18. Online: http://www.bwpat.de/ausgabe18/frosch_bwpat18.pdf (22.06.2014).

Hendrich, W. (2003): Berufsbiographische Gestaltungskompetenz. Unveröffentlichte Habilitationsschrift. Universität Flensburg.

IAB Kurzbericht (2007): Berufswechsel in Deutschland. Wenn der Schuster nicht bei seinem Leisten bleibt ... Ausgabe Nr. 1, 19.01.2007. Online: <http://doku.iab.de/kurzber/2007/kb0107.pdf> (13.09.2014).

Kaufhold, M. (2004): Berufsbiografische Gestaltungskompetenz und Überlegungen zu deren Messbarkeit. In: *REPORT (27) 4/2004*. Bielefeld, 57–70.

Kaufhold, M. (2009): Berufsbiographische Gestaltungskompetenz. In: Bolder, A./Dobischat, R. (Hrsg.): *Eigen-Sinn und Widerstand. Kritische Beiträge zum Kompetenzentwicklungsdiskurs*. Wiesbaden, 220–228.

Machart, O. (Hg., 2013): *Facetten der Prekarisierungsgesellschaft. Prekäre Verhältnisse. Sozialwissenschaftliche Perspektiven auf die Prekarisierung von Arbeit und Leben*. Bielefeld

Munz, C. (2005): *Berufsbiografie selbst gestalten. Wie sich Kompetenzen für die Berufslaufbahn entwickeln lassen*. Bielefeld

Sennett, R. (1999): *Der flexible Mensch*. Frankfurt a.M.

Organisatorisches

Blöcke freitags, 9:45-13:00 Uhr, Termine: 28.4.(EF einmalig ab 11.15.1-13 Uhr), 26.5., (9.6. AG/online), 30.6., 21.7., s. ILIAS

Literaturhinweise

NN, auf ILIAS

**Aktuelle Forschungsfelder der beruflichen Bildung**

5012118, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Hauptseminar (HS)
Präsenz**

Inhalt**Ziele:**

Die Studierenden sind in der Lage aktuelle forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik (u.a. Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Qualität, Inklusion) zu beschreiben und zu analysieren. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsfelder veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Die Studierenden können daraus eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums ableiten und erörtern.

Inhalte:

Das Seminar dient der gemeinsamen Erörterung und Analyse aktueller Forschungsfelder und -ergebnisse der beruflichen Bildung. Innerhalb des Seminars werden vor allem aktuelle Forschungsergebnisse der beruflichen Bildung betrachtet und ausgewertet. Themenstellungen sind dabei Forschungsergebnisse aus dem Feld der Digitalisierung, Lernfabriken, Qualität der beruflichen Bildung, Arbeitswandel – Veränderung der Berufe sowie die Querschnittsthemen Nachhaltigkeit, Globalisierung und Urbanisierung.

Literatur:

Anselmann, S.; Faßhauer, U.; Nepper, H. H; Windelband, L.(Hrsg.) (2022): Berufliche Arbeit und Berufsbildung zwischen Kontinuität und Innovation. Konferenzband zur 21. Tagung der Gewerblichen-Technischen Wissenschaften und ihren Didaktiken (GTW) (1. Aufl.). Bielefeld: wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763971831>.

Becker, M.; Flake, R.; Heuer, Ch.; Koneberg, F.; Meinhard, D.; Metzler, Ch.; Richter, T.; Schöpp, M.; Seyda, S.; Spöttl, G.; Werner, D.; Windelband, L. (2022): Evaluation der modernisierten M+E-Berufe – Herausforderungen der digitalisierten Arbeitswelt und Umsetzung in der Berufsbildung. Bremen, Hannover, Köln, Schwäbisch-Gmünd. (EVA-M+E-Studie) DOI: 10.15488/11927.

Fischer, M. (Hrsg.) (2014): Qualität in der Berufsausbildung – Anspruch und Wirklichkeit. Bielefeld: W. Bertelsmann.

Leistungsnachweis:

Studienleistung: Aktive Mitarbeit und Analyse eines Forschungsbeitrages (zu einem der behandelten Themenschwerpunkte). Dokumentation (zwei Seiten) und Vorstellung in der Veranstaltung.

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2022 unter: <https://ilias.studium.kit.edu/> oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!

**Digitalisierung im Kontext von Arbeit, Beruf und Qualifikation**

5012165, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt**Ziele:****Die Studierenden**

- kennen den Entwicklungsstand zur Digitalisierung in ausgewählten Sektoren und können Schlussfolgerungen für den Wandel der Arbeitswelt und für den Qualifizierungsbedarf treffen.
- können die Bedeutung der Vermittlung digitaler Lerninhalte für die Sozialisation und Individualentwicklung junger Menschen innerhalb der Bildungsetappen darstellen.
- kennen Entwicklungen und Strukturen der Digitalisierung als Bildungsgegenstand und deren Bedeutung für einen handlungs- und prozessorientierten Unterrichtsprozess.
- können eigene, unterrichtsbezogene Forschungsfragen und Hypothesen z. B. zur Bewertung von Graden der Digitalisierung entwickeln und entsprechende Analysen planen.
- können neue Technologien/Zukunftstechnologien und deren Konsequenzen für die Gestaltung der Mensch-Maschine-Schnittstelle einschätzen.
- bewerten die aktuellen Berufsbildentwicklungen im Kontext der Digitalisierung und zeigen Entwicklungsmöglichkeiten auf.

Inhalte:

Thematisiert wird die Entwicklung der Digitalisierung in unterschiedlichen Branchen und deren Konsequenzen für die Beschäftigungsentwicklung. Basis bilden aktuelle Studien der Arbeits-, Sozial- und Berufsbildungsforschung. Von der historischen Entwicklung, über den aktuellen Stand der Umsetzung in den Unternehmen bis hin zu den Konsequenzen für Arbeit und Bildung werden relevante Aspekte der Digitalisierung thematisiert, verglichen und gegenübergestellt. Ein weiterer wichtiger Betrachtungspunkt ist die konkrete Ausgestaltung der Mensch-Maschine-Schnittstelle in der Arbeitswelt für die Zukunft. Hier werden Bildungsansprüche an die Gestaltungsfähigkeit von Technologien innerhalb von Industrie 4.0 und ihren Einsatz bzw. deren Wirkung innerhalb von Arbeitsprozessen vor dem Hintergrund von Bildungstheorien, Gestaltung von sozio-technischen Systemen, Mitgestaltungsmöglichkeiten der Fachkräfte sowie der Mensch-Maschine-Kooperation am Beispiel der Entwicklungen innerhalb von Industrie 4.0 reflektiert.

Literatur:

Bauernhansl, T., Ten Hompel, M., & Vogel-Heuser, B. (Hrsg.). (2014). Industrie 4.0 in Produktion, Automatisierung und Logistik: Anwendung-Technologien-Migration (pp. 1-648). Wiesbaden: Springer Vieweg.

Becker, M.; Flake, R.; Heuer, Ch.; Koneberg, F.; Meinhard, D.; Metzler, Ch.; Richter, T.; Schöpp, M.; Seyda, S.; Spöttl, G.; Werner, D.; Windelband, L. (2022): Evaluation der modernisierten M+E-Berufe – Herausforderungen der digitalisierten Arbeitswelt und Umsetzung in der Berufsbildung. Bremen, Hannover, Köln, Schwäbisch-Gmünd. (EVA-M+E-Studie) DOI: 10.15488/11927

Hirsch-Kreinsen, H. (2014): Wandel der Produktionsarbeit „Industrie 4.0“. https://ts.sowi.tu-dort-mund.de/storages/ts-sowi/r/Dateien/Downloads/SozAP/38_AP-SOZ-38.pdf (abgerufen am 09.02.2022).

Wilbers, K. & Windelband, L. (2021): Lernfabriken an beruflichen Schulen -Gewerblich-technische und kaufmännische Perspektiven. Berlin: epubli.

Leistungsnachweis:

Studienleistung: aktive Teilnahme und Umsetzung einer praktischen Aufgabe zum Thema Lernfabriken mit der Präsentation der Ergebnisse zum Ende der Veranstaltung.

T

3.2 Teilleistung: Aktuelle Themen der Arbeits- und Industriosozologie [T-GEISTSOZ-102968]

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101546 - Berufsbildungsforschung](#)

Teilleistungsart
Studienleistung mündlich

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5012125	Aktuelle Themen der Arbeits- und Industriosozologie	2 SWS	Hauptseminar / Oberseminar (HS/OS) / 	Schwarz
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7412125	Aktuelle Themen der Arbeits- und Industriosozologie			Reifschneider

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition des Dozenten, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Aktuelle Themen der Arbeits- und Industriosozologie

5012125, WS 22/23, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Hauptseminar / Oberseminar (HS/OS)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Die Arbeits- und Industriosozologie ist eine zentrale „Bezugswissenschaft“ der Berufspädagogik. Viele ihrer empirischen Befunde verführen allerdings zu gewagten Prognosen. Bisher ist aber weder der „Arbeitsgesellschaft die Arbeit ausgegangen“ – wie seit den 50er Jahren immer wieder mal spekuliert wird – noch vermag die populäre Vision zu überzeugen, dass wir uns gegenwärtig auf einem „postindustriellen Entwicklungspfad in Richtung Wissensgesellschaft“ befinden. Dennoch verschafft die arbeits- und industriosozologische Forschung der Berufspädagogik den nötigen Realitätsbezug, ohne den es ihr schwerfallen dürfte, den Vorwurf zu entkräften, sie fröne einem überkommenen Bildungsidealismus. Ziel der Lehrveranstaltung ist es, diese der Arbeits- und Industriosozologie zugedachte Rolle zu hinterfragen und zu konkretisieren. Dazu wird über ausgewählte Texte ein möglichst umfassender Überblick über zentrale Themenfelder und Befunde zur Diskussion gestellt. Das Spektrum reicht von der Auseinandersetzung mit den Grundbegriffen und theoretischen Perspektiven zu Arbeit, Beruf und Bildung über Fragen der Arbeitsorganisation und technologischen Entwicklung bis hin zur Internationalisierung, Genderspezifika und der Erwerbslosigkeit.

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

T

3.3 Teilleistung: Arbeitsorganisation und berufliche Bildung [T-GEISTSOZ-102966]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101546 - Berufsbildungsforschung](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung mündlich	2	best./nicht best.	1

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5012106	Arbeitsorientierte Weiterbildung	2 SWS	Seminar (S) /	Schwarz
SS 2023	5012108	Überleitung in den Beruf - ein schulisches und außerschulisches (berufs-) pädagogisches Handlungsfeld	2 SWS	Seminar (S) /	Petersen
SS 2023	5012165	Digitalisierung im Kontext von Arbeit, Beruf und Qualifikation	2 SWS	Seminar (S) /	Windelband
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400367	Arbeitsorganisation und berufliche Bildung			Schwarz, Windelband
SS 2023	7400336	Arbeitsorganisation und berufliche Bildung			

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition des Dozenten, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Arbeitsorientierte Weiterbildung

5012106, WS 22/23, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Lernziele:

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden in grundsätzliche Aspekte arbeits(-markt)orientierter Weiterbildung einzuführen. Das Seminar richtet sich an Studierende, die sich einen orientierenden Überblick über theoretische Perspektiven und praktische Bezüge und Konzepte der betrieblichen Weiterbildung und der beruflichen Fortbildung verschaffen möchten. Hierbei wird der Frage nachgegangen, wie sich betriebliche Weiterbildung in Organisationen (Betrieben/Unternehmen) und die berufliche Fortbildung im Kontext vielfältiger Trägerstrukturen ausdifferenziert. Im Fokus stehen betrieblich veranlasste Lern-, Sozialisations- und Veränderungsprozesse im Kontext von Arbeit, Beruf und betrieblicher Organisation. Die 'Berufs- und Betriebspädagogik' (BP) thematisiert einen spezifischen Gegenstandsbereich, der neben *ökonomischen* und *personalpolitischen* auch *pädagogische* Maßnahmen umfasst. Situativ wird mit kollaborativen Tools gearbeitet (conceptboard). Als Lernressource fungiert die Lernplattform ILIAS (Content-Ordner, Lernvideos, Foren, Wiki, Links, etc.).

Inhalt:

In der Veranstaltung werden zunächst begriffliche Klärungen und terminologische Relation (Volksbildung, Erwachsenenbildung, Weiterbildung, Lebenslanges Lernen etc.) vorgenommen. Des Weiteren werden institutionelle Träger, Reproduktionskontexte und Organisationen der Weiterbildung, spezifische Aufgaben und Ziele sowie die Weiterbildungsbeteiligung anhand empirischer Referenzen (AES/Adult Education Survey als Individualbefragung; CVTS/ *Continuing Vocational Training Survey als Unternehmensbefragung*; IAB-Betriebspanel etc.) behandelt. Darüber hinaus wird anhand des Schwerpunktes betrieblicher und beruflicher Formen der Weiterbildung die Thematik Programmplanung und Programmplanungshandeln in diesen Kontexten auf der Agenda stehen.

Voraussetzungen für ECTS-Nachweis (Studienleistung):

Für den Leistungsnachweis sollen Sie über das Semester hinweg zu jedem (wöchentlichen) Thema (1-10) einen Kommentar in das Forum einstellen und außerdem zu zwei ausgewählten Themen jeweils ein Essay anfertigen (also insg. zwei Essays). Die pünktliche Abgabe (Upload ILIAS) von **8** von 10 (* bzw. 1-10) **Kommentaren** und der **2 Essays** ist Voraussetzung für den Leistungsnachweis für **4 ECTS**.

Literaturhinweise**Literatur:**

- Dewe, B./Schwarz, M. (Hrsg.): Beruf – Betrieb – Organisation. Perspektiven der Betriebspädagogik und beruflichen Weiterbildung (2017) Klinkhardt. Bad Heilbrunn.
- Dewe, B./Schwarz, M.: Lernen in Organisationen: individuell-intentionale Lernprozesse und 'Eintritt' in organisationale Wissens- und Lernkultur. In: Felden v., H./Hof, C./Schmidt-Lauff, S. (Hrsg.): Erwachsenenbildung und Lernen. Schneider Verlag Hohengehren (2012) Baltmannsweiler. S. 243-254. (Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE)
- Dörner, O.: Zur konstituierenden Vereinbarkeit von Weiterbildung in Organisationen. Weiterbildung im Spannungsfeld unterschiedlicher Bedeutungen. In: Dewe, B./Schwarz, M. (Hrsg.): Beruf – Betrieb – Organisation. Perspektiven der Betriebspädagogik und beruflichen Weiterbildung (2017) Klinkhardt. Bad Heilbrunn
- Göhlich, M.: Organisationspädagogik als Wissenschaft und Praxis. In: Dewe, B./Schwarz, M. (Hrsg.): Beruf – Betrieb – Organisation. Perspektiven der Betriebspädagogik und beruflichen Weiterbildung (2017) Klinkhardt. Bad Heilbrunn
- Kuper, H.: Weiterbildung im sozialen System Betrieb (2000) Lang Verlag. Frankfurt/ M.
- Kurtz, T.: Organisationstheoretische Überlegungen zum Verhältnis von beruflicher und betrieblicher Weiterbildung In: Dewe, B./Schwarz, M. (Hrsg.): Beruf – Betrieb – Organisation. Perspektiven der Betriebspädagogik und beruflichen Weiterbildung (2017) Klinkhardt. Bad Heilbrunn
- Harney, K.: Sinn der Weiterbildung. In: Lenzen, D./Luhmann, N.(Hrsg.): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem (1997) Suhrkamp. Frankfurt/Main, S. 94 – 114
- Wittwer, W.: Arbeitsplatz als individueller und organisationaler Entwicklungsort. In: Dewe, B./Schwarz, M. (Hrsg.): Beruf – Betrieb – Organisation. Perspektiven der Betriebspädagogik und beruflichen Weiterbildung (2017) Klinkhardt. Bad Heilbrunn



Überleitung in den Beruf - ein schulisches und außerschulisches (berufs-) pädagogisches Handlungsfeld

5012108, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Online

Inhalt**Lernziele:**

Das Kernziel der Veranstaltung ist es, den Studierenden einen analytischen Überblick über die Phasen der Überleitung in den Beruf zu ermöglichen. Dazu erarbeiten die Studierenden im Seminar die unterschiedlichen Strukturen der schulischen und außerschulischen Angebote, die in den verschiedenen Phasen der Überleitung in den Beruf zur Verfügung stehen. Sie setzen sich dafür mit den beteiligten Akteuren (Institutionen, Professionsgruppen) auseinander. Ferner sollen die Studierenden anschließend (selbst) ausgewählte Maßnahmen der schulischen und außerschulischen Angebote im Übergang Schule – Beruf im Hinblick auf ihre (gesellschaftlichen) Zielsetzungen und ihre individuellen Förderperspektiven für junge Menschen kritisch analysieren und bewerten können. Abschließend sollen die Studierenden ihre - in der Veranstaltung gewonnenen – Erkenntnisse zur Überleitung in den Beruf kasuistisch differenziert anwenden können. Die Überleitung in den Beruf soll den Studierenden in diesem Rahmen auch als potenzielles zukünftiges Arbeitsfeld vorgestellt werden.

Inhalte

Die Überleitung in den Beruf umfasst die Phasen der Berufsorientierung, der Berufsvorbereitung, der Berufsausbildung sowie der anschließenden Einmündung in die berufsbezogene Erwerbstätigkeit. Inhaltlicher Schwerpunkt dieses Seminars ist es, die Überleitung in den Beruf aus struktureller, aus institutions- und professionsbezogener sowie aus individuell-unterstützender Perspektive zu analysieren. Die Überleitung in den Beruf als (berufs-) pädagogisches Handlungsfeld ist mit unterschiedlichen gesellschaftlichen Teilsystemen verknüpft. Neben dem Bildungs- und dem Berufsbildungssystem wirken auch das Beschäftigungs- und das Wohlfahrtssystem einflussreich auf die Überleitung in den Beruf. In den Teilsystemen wirken zum Teil unterschiedliche Regulierungen. Diese bedingen eine Vielzahl von konkurrierenden und/oder kooperativen schulischen, außerschulischen und ausbildungsbegleitenden Angeboten für Jugendliche und junge Erwachsene im Übergang Schule – Beruf, die in der Förderpraxis im Übergang Schule - Beruf zur Verfügung stehen.

Literatur

- Bojanowski, A./Koch, M./Ratschinski, G./Steuber, A. (Hrsg.) (2013): Einführung in die Berufliche Förderpädagogik: Pädagogische Basics zum Verständnis benachteiligter Jugendlicher. Münster.
- Euler, D./Nickolaus, R. (2018): Das Übergangssystem – ein bildungspolitisches Dauerprovisorium oder ein Ort der Chancenverbesserung und Integration? Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, H. 4, 527-547.
- Fischer M. et al. (2015): „My Way! Finde deinen Weg“ – ein didaktisches Konzept der schulischen Berufsorientierung als Beitrag zur Förderung berufsbiografischer Gestaltungskompetenz. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Ausgabe 27, 1-26. Online: http://www.bwpat.de/ausgabe27/fischer_etal_bwpat27.pdf (15.3.2015).
- Müller, B./Zöller, U./Diezinger, A./Schmid, A. (Hrsg.) (2015): Lehrbuch Integration von Jugendlichen in die Arbeitswelt. Weinheim.
- Werner, B. (2017): Teilhabe durch Grundbildung. Die Förderung Benachteiligter in der Sekundarstufe I. Stuttgart.
- Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung)
Regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechender schriftlicher Leistungsnachweis (i.d.R. Seminararbeit)

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2022 unter <https://ilias.studium.kit.edu> oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!



Digitalisierung im Kontext von Arbeit, Beruf und Qualifikation

5012165, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz

Inhalt**Ziele:****Die Studierenden**

- kennen den Entwicklungsstand zur Digitalisierung in ausgewählten Sektoren und können Schlussfolgerungen für den Wandel der Arbeitswelt und für den Qualifizierungsbedarf treffen.
- können die Bedeutung der Vermittlung digitaler Lerninhalte für die Sozialisation und Individualentwicklung junger Menschen innerhalb der Bildungsetappen darstellen.
- kennen Entwicklungen und Strukturen der Digitalisierung als Bildungsgegenstand und deren Bedeutung für einen handlungs- und prozessorientierten Unterrichtsprozess.
- können eigene, unterrichtsbezogene Forschungsfragen und Hypothesen z. B. zur Bewertung von Graden der Digitalisierung entwickeln und entsprechende Analysen planen.
- können neue Technologien/Zukunftstechnologien und deren Konsequenzen für die Gestaltung der Mensch-Maschine-Schnittstelle einschätzen.
- bewerten die aktuellen Berufsbildentwicklungen im Kontext der Digitalisierung und zeigen Entwicklungsmöglichkeiten auf.

Inhalte:

Thematisiert wird die Entwicklung der Digitalisierung in unterschiedlichen Branchen und deren Konsequenzen für die Beschäftigungsentwicklung. Basis bilden aktuelle Studien der Arbeits-, Sozial- und Berufsbildungsforschung. Von der historischen Entwicklung, über den aktuellen Stand der Umsetzung in den Unternehmen bis hin zu den Konsequenzen für Arbeit und Bildung werden relevante Aspekte der Digitalisierung thematisiert, verglichen und gegenübergestellt. Ein weiterer wichtiger Betrachtungspunkt ist die konkrete Ausgestaltung der Mensch-Maschine-Schnittstelle in der Arbeitswelt für die Zukunft. Hier werden Bildungsansprüche an die Gestaltungsfähigkeit von Technologien innerhalb von Industrie 4.0 und ihren Einsatz bzw. deren Wirkung innerhalb von Arbeitsprozessen vor dem Hintergrund von Bildungstheorien, Gestaltung von sozio-technischen Systemen, Mitgestaltungsmöglichkeiten der Fachkräfte sowie der Mensch-Maschine-Kooperation am Beispiel der Entwicklungen innerhalb von Industrie 4.0 reflektiert.

Literatur:

Bauernhansl, T., Ten Hompel, M., & Vogel-Heuser, B. (Hrsg.). (2014). Industrie 4.0 in Produktion, Automatisierung und Logistik: Anwendung-Technologien-Migration (pp. 1-648). Wiesbaden: Springer Vieweg.

Becker, M.; Flake, R.; Heuer, Ch.; Koneberg, F.; Meinhard, D.; Metzler, Ch.; Richter, T.; Schöpp, M.; Seyda, S.; Spöttl, G.; Werner, D.; Windelband, L. (2022): Evaluation der modernisierten M+E-Berufe – Herausforderungen der digitalisierten Arbeitswelt und Umsetzung in der Berufsbildung. Bremen, Hannover, Köln, Schwäbisch-Gmünd. (EVA-M+E-Studie) DOI: 10.15488/11927

Hirsch-Kreinsen, H. (2014): Wandel der Produktionsarbeit „Industrie 4.0“. https://ts.sowi.tu-dort-mund.de/storages/ts-sowi/r/Dateien/Downloads/SozAP/38_AP-SOZ-38.pdf (abgerufen am 09.02.2022).

Wilbers, K. & Windelband, L. (2021): Lernfabriken an beruflichen Schulen -Gewerblich-technische und kaufmännische Perspektiven. Berlin: epubli.

Leistungsnachweis:

Studienleistung: aktive Teilnahme und Umsetzung einer praktischen Aufgabe zum Thema Lernfabriken mit der Präsentation der Ergebnisse zum Ende der Veranstaltung.

T

3.4 Teilleistung: Berufliche Kompetenzentwicklung [T-GEISTSOZ-102963]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-100673 - Personal- und Kompetenzentwicklung](#)

Teilleistungsart
Studienleistung mündlich

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5000003	Pädagogische Kompetenz	2 SWS	Seminar (S) / ●	Böschchen
WS 22/23	5012110 A	Berufliche Kompetenzentwicklung	2 SWS	Seminar (S)	Stöckel
WS 22/23	5012110 B	Kreativität und Kreativitätsforschung	2 SWS	Block (B)	Steckelberg
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400399	Berufliche Kompetenzentwicklung			Windelband
WS 22/23	7400653	Berufliche Kompetenzentwicklung			Böschchen, Langemeyer

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Berufliche Kompetenzentwicklung

5012110 A, WS 22/23, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)

Inhalt

Im Seminar sollen Konzepte und Modelle beruflicher Kompetenz aus unterschiedlichen wissenschaftlichen Perspektiven im Rekurs auf den aktuellen Forschungsstand analysiert werden. Mögliche Themen werden bei der ersten Seminarsitzung vorgestellt, Studierende können ihre Themenwünsche dort einbringen. Angedacht ist, das Seminarthema um „Kompetenzmessung im Hochschulbereich“ sowie „Modellierung und Messung von Kreativität zu erweitern. Literaturempfehlungen werden im Zusammenhang mit den vorgestellten Themen ausgegeben.

Organisatorisches

SR - 133, Geb. 50.41 oder SR 218, Geb. 06.41 (WH)

V

Kreativität und Kreativitätsforschung

5012110 B, WS 22/23, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Block (B)

Inhalt**Lernziele**

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden in den entsprechenden fachlichen Kontext forschungs- und praxisbezogen einzuführen. Die Studierenden sollen aufgrund der rezipierenden und reflektierenden aktiven Beschäftigung mit den gegebenen Themen nachfolgend in der Lage sein, wesentliche Aspekte des Themas zu erkennen und einzuordnen sowie aufgrund der innerhalb der Veranstaltung gewonnenen Erkenntnisse und Erfahrungen auch eigene Forschungsvorhaben und praxisbezogene Projekte in diesen Bereichen verorten zu können.

Lehrinhalte

Dem Begriff der Kreativität werden oft ganz unterschiedliche Bedeutungen zugesprochen.

Der eine ist der Ansicht, kreativ ist derjenige, der bzw. die ein berühmtes Kunstwerk, Musikstück, Film etc. erschaffen bzw. produziert hat. Die andere wiederum meint, dass ihre Enkelin kreativ ist, da sie genau weiß, wie sie nach einer Erlaubnis zu fragen hat, um diese auch mit einer hohen Wahrscheinlichkeit zu bekommen. Der dritte findet seine Freundin kreativ, weil sie „Musik macht“ oder „Kunst studiert“. Im Seminar wird der vielfältige Begriff „Kreativität“ wissenschaftlich erfasst und die dazugehörigen Theorien und Modelle vorgestellt. Außerdem werden die Zusammenhänge zwischen Kreativität, Lernen und Problemlösen untersucht. Ziel der Veranstaltung ist es, die Methoden der Kreativitätsforschung sowie die entsprechenden Modelle und Theorien zu erlernen. Zudem soll die Brücke zur Anwendung des Gelernten in der späteren beruflichen Praxis geschlagen werden.

Art der Erfolgskontrolle bzw. des Leistungsnachweises

Regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechende schriftliche Leistung, insbesondere regelmäßige aktive Beiträge zu den schriftlichen Ausarbeitungen in Teams, ggf. alternativ: individuelle schriftliche Leistung.

Organisatorisches

SR 218 Geb. 06.41 (WH)

Weitere aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

T

3.5 Teilleistung: Digitale Technologien und Medien in der Arbeit [T-GEISTSOZ-102971]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101548 - Verwissenschaftlichungsprozesse](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
6

Notenskala
best./nicht best.

Version
3

Lehrveranstaltungen					
SS 2023	5012159	Digitale Technologien und Medien in der Arbeit (M.A. Päd. 2, HoC)	2 SWS	Seminar (S) /	Langemeyer
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2023	7400347	Digitale Technologien und Medien in der Arbeit			Langemeyer
SS 2023	7400490	Digitale Technologien und Medien in der Arbeit			Langemeyer

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der Dozentin

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Digitale Technologien und Medien in der Arbeit (M.A. Päd. 2, HoC)

5012159, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Das Seminar befasst sich mit Fragen der Verwissenschaftlichung der Arbeit in Bezug auf die Digitalisierungsprozesse (z.B. anhand der Künstlichen Intelligenz).

Organisatorisches

Die Wahl des Themas ist für Studierende des MA Pädagogik an die Inhalte des Moduls "Verwissenschaftlichungsprozesse" gebunden. Für HoC-Studierende können eigene Themen gewählt werden.

T

3.6 Teilleistung: Entwicklungspsychologie [T-GEISTSOZ-101169]

Verantwortung: Prof. Dr. Ulrich Ebner-Priemer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-100673 - Personal- und Kompetenzentwicklung](#)

Teilleistungsart Studienleistung schriftlich	Leistungspunkte 2	Notenskala best./nicht best.	Version 1
--	-----------------------------	--	---------------------

Lehrveranstaltungen					
SS 2023	5012180	Einführung in die Entwicklungspsychologie (IP / LA M2 / M.Ed.)	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Ebner-Priemer
SS 2023	5012181	Einführung in die Entwicklungspsychologie (Master-Pädagogik (Personal- und Kompetenzentwicklung) / IP; BA PÄD (M-Geistsoz 104040-Modul Allg. Päd. u. Bildungswissenschaften); Lehramt); HoC	2 SWS	Vorlesung (V) / ☞	Langemeyer
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2023	7400032	Entwicklungspsychologie			Langemeyer
SS 2023	7400331	Entwicklungspsychologie (Ebner-Priemer)			Ebner-Priemer
SS 2023	7400520	Entwicklungspsychologie			
SS 2023	7400548	Entwicklungspsychologie			Langemeyer

Legende: 📺 Online, ☞ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Einführung in die Entwicklungspsychologie (Master-Pädagogik (Personal- und Kompetenzentwicklung) / IP; BA PÄD (M-Geistsoz 104040-Modul Allg. Päd. u. Bildungswissenschaften); Lehramt); HoC Vorlesung (V)
 5012181, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Inhalt

Die Vorlesung behandelt die neueste Entwicklungstheorie von Michael Tomasello, die in dem Buch "Mensch werden. Eine Theorie der Ontogenese" (2020) veröffentlicht ist. Damit werden Querverbindungen zu den Klassikern der Entwicklungspsychologie Vygotskijs und Piagets gezogen und die Frage der Moralentwicklung vertieft. Schließlich behandelt die Vorlesung die Frage des Verhältnisses von Entwicklung und Unterricht.

Prüfungsleistungen (einschließlich Modulprüfungen) für "Allgemeine Pädagogik und Bildungswissenschaften" werden sich auf die Fragen der Moralentwicklung und der moralischen Identitätsbildung sowie auf Fragen zur Allgemeinen Didaktik beziehen.

Prüfungsleistungen (einschließlich Modulprüfungen) für Entwicklungspsychologie werden sich auf die psychologischen Theorien der Ontogenese beziehen, wobei im Modul "Personal- und Kompetenzentwicklung" Bezüge zu diesem Themengebiet hergestellt werden.

Organisatorisches

Anrechenbar für M-Geistsoz 104040 "Allgemeine Päd. und Bildungswissenschaften", Modul "Personal- und Kompetenzentwicklung" (MA-Pädagogik) (T-GEISTSOZ-101169), IP (T-GEISTSOZ-101169) und im Lehramt M.Ed (M-GEISTSOZ-104185). HoC

T

3.7 Teilleistung: Forschendes Lernen [T-GEISTSOZ-102969]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-101548 - Verwissenschaftlichungsprozesse

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	6	best./nicht best.	2

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5000653	Platzhalter überfachliche Qualifikation 2	2 SWS	Seminar (S)	Langemeyer
WS 22/23	5012190	Forschendes Lernen (MA Päd., HoC)	2 SWS	Seminar (S) / ●	Langemeyer
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400318	Forschendes Lernen			Langemeyer
WS 22/23	7400433	Forschendes Lernen			Langemeyer

Legende: 📺 Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der Dozentin

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Forschendes Lernen (MA Päd., HoC)

5012190, WS 22/23, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz

Inhalt

Inhalt: Das Seminar „Forschendes Lernen“ (WS) behandelt den Begriff „forschendes Lernen“ mit Bezug sowohl auf eine bestimmte Art von Lernhandlungen als auch auf das Verhältnis zwischen Lernen und wissenschaftlicher Forschung. Hier bezieht es sich auf die Ansätze von Deanna Kuhn zum wissenschaftlichen Denken (Koordination von Theorie und Beweis, Metakognition und Argumentationsfähigkeit). Es geht um forschendes Lernen, wenn es sich einer Fragestellung widmet, die sich nur durch ein forschendes Handeln (Recherchieren, Explorieren, Experimentieren und Analysieren) beantworten lässt. Didaktisch erweisen sich mehrere Aspekte dieser Lernform als wertvoll: Erstens wird Wissen zu einem realen Problem und z.T. auch in einem realen Kontext angeeignet und also nicht ‚auf Vorrat‘ oder auf abstrakter Basis gelernt. Zweitens erwerben Lernende so nicht nur ein Wissen, sondern auch ein Können (Methodenkompetenz). Und drittens ermöglicht es Lernenden, in ihren Anstrengungen nicht nur die Notwendigkeit des formalen Leistungsnachweises zu erkennen, sondern auch einen subjektiven Sinn und einen gesellschaftlichen Nutzen. Das Seminar befasst sich mit Grundlagen des forschenden Lernens, Best-Practice-Beispielen und didaktisch-methodischen Konzepten. Das Seminar stellt den Bezug zum übergeordneten Fach der Verwissenschaftlichungsprozesse her. Erfolgskontrollen: Entlang der Zettelkastenmethode wird ein dialogisches Lerntagebuch entwickelt. Die Arbeit umfasst für 6 LP etwa 20-25 Seiten.

Zugangsvoraussetzungen:

Bereitschaft, sich mit den Grundlagen forschenden Lernens auseinanderzusetzen.

Lernziele:

Die Studierenden können

- Anwendungen des forschenden Lernens wissenschaftlich identifizieren, analysieren und aus diesem Verständnis heraus anwenden und gestalten
- Verwissenschaftlichungsprozesse in verschiedenen Bereichen aufdecken und analysieren und deren Auswirkungen einschätzen und die daraus abzuleitenden Konsequenzen für die angewandte Gestaltung nutzen

> Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- das wissenschaftliche Arbeiten mit angewandten Aufgabenstellungen verbinden und Zusammenhänge zwischen Theorie und Praxis herstellen.

Organisatorisches

Diese Veranstaltung ist Teil einer Moduleinheit, die sich mit Verwissenschaftlichungsprozessen befasst.

Zum Bestehen des Moduls muss die Lehrveranstaltung mit dem Titel "Forschendes Lernen" bestanden sein (s. Modulhandbuch). Eine Lehrveranstaltung mit einem anderen Titel und Inhalt ist nicht äquivalent.

Das Seminar kann von Studierenden, die das SQ-Angebot studieren möchten, besucht werden. In Absprache können Leistungspunkte erworben werden.

Literaturhinweise

Hauptliteratur: Kuhn, D. (1989). Children and Adults as Intuitive Scientists. *Psychological Review*, 96 (4), 674-698.

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

T

3.8 Teilleistung: Grundlagenmodul - Selbstverbuchung BAK [T-ZAK-112653]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [M-ZAK-106235 - Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	3	best./nicht best.	1

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.9 Teilleistung: Grundlagenmodul - Selbstverbuchung BeNe [T-ZAK-112345]**Verantwortung:** Christine Myglas**Einrichtung:** Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale**Bestandteil von:** [M-ZAK-106099 - Begleitstudium - Nachhaltige Entwicklung](#)**Teilleistungsart**
Studienleistung**Leistungspunkte**
3**Notenskala**
best./nicht best.**Version**
1**Verbuchung von ÜQ-Leistungen**

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.10 Teilleistung: Lernmotivation verstehen und fördern [T-GEISTSOZ-102964]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-104041 - Lehr-Lernforschung

Teilleistungsart
Studienleistung mündlich

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5012181	Lernmotivation verstehen und fördern (MA Päd. 1, HoC - SQ-Studierende)	2 SWS	Hauptseminar / Oberseminar (HS/OS)	Langemeyer, Schindwein
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400169	Lernmotivation verstehen und fördern			Langemeyer
WS 22/23	7400404	Lernmotivation verstehen und fördern			Langemeyer
WS 22/23	7400463	Lernmotivation verstehen und fördern			Langemeyer

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der Dozentin

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

T

3.11 Teilleistung: Masterarbeit [T-GEISTSOZ-103132]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101641 - Modul Masterarbeit](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Abschlussarbeit	30	Drittelpnoten	1

Erfolgskontrolle(n)

Die Prüfung besteht aus dem Anfertigen der Masterarbeit (schriftliche Prüfungsleistung anderer Art nach §4 Abs. 2 Nr. 3 SPO Pädagogik M.A.) im Umfang von insgesamt ca. 100 Seiten sowie der Verteidigung der Masterarbeit. Die Verteidigung der Masterarbeit dauert ca. 60 Minuten und erfolgt in Form einer Präsentation samt auf die Arbeit bezogener Rückfragen.

Voraussetzungen

Voraussetzung für die Zulassung zum Modul Masterarbeit ist, dass die/der Studierende Modulprüfungen im Umfang von 60 LP gem. § 19 der Studien- und Prüfungsordnung erfolgreich abgelegt hat. Über Ausnahmen entscheidet der Prüfungsausschuss auf Antrag der/des Studierenden.

Abschlussarbeit

Bei dieser Teilleistung handelt es sich um eine Abschlussarbeit. Es sind folgende Fristen zur Bearbeitung hinterlegt:

Bearbeitungszeit	6 Monate
Maximale Verlängerungsfrist	3 Monate
Korrekturfrist	8 Wochen

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

T

3.12 Teilleistung: Master-Kolloquium zur Vorbereitung auf die Verteidigung der Masterarbeit [T-GEISTSOZ-102975]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101551 - Projekt- und Forschungsseminare II](#)

Teilleistungsart
StudienleistungLeistungspunkte
2Notenskala
best./nicht best.Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5012116	Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Seminar (S)	Löffler
WS 22/23	5012130	Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Oberseminar (OS)	Windelband
SS 2023	5012164	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / ●	Windelband
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400647	Master-Kolloquium zur Vorbereitung auf die Verteidigung der Masterarbeit			Langemeyer
WS 22/23	7412116	Master-Kolloquium zur Vorbereitung auf die Verteidigung der Masterarbeit			Langemeyer, Gidion, Löffler, Windelband
SS 2023	7400035	Master-Kolloquium zur Vorbereitung auf die Verteidigung der Masterarbeit			Langemeyer
SS 2023	7400358	Master-Kolloquium zur Vorbereitung auf die Verteidigung der Masterarbeit			
SS 2023	7400582	Master-Kolloquium zur Vorbereitung auf die Verteidigung der Masterarbeit			Langemeyer

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der Dozenten

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Projekt- und Forschungsseminar5012116, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)****Inhalt****Lernziele**

Zielsetzung der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden den Stand ihrer eigenen Forschungsprojekte (im Rahmen von Abschlussarbeiten und Studienprojekten) präsentieren und zur Diskussion stellen. Innerhalb des Seminars sollen die Vorhaben kritisch betrachtet und zu aktuellen Herausforderungen und Problemen gemeinsam Ideen und Lösungsansätze erarbeitet werden. Die Studierenden sollen lernen methodische Herangehensweisen ihrer KommilitonInnen zu beurteilen und zu diskutieren, sowie forschungspraktische Probleme zu identifizieren und diskursiv Lösungsansätze zu generieren. Auf diesem Weg sollen Kompetenzen entwickelt werden, die für die Anfertigung der Masterarbeit und das Masterkolloquium bedeutsam sind.

Inhalte

Es werden eigene Forschungsvorhaben der Studierenden im Zusammenhang ihrer Abschlussarbeit oder ihres Studienprojekts behandelt. Je nach Stand des jeweiligen studentischen Vorhabens kann der Schwerpunkt auf der Entwicklung geeigneter Forschungsfragen, der Pilotierung empirischer Ansätze, der Unterstützung bei der Identifizierung geeigneter BetreuerInnen und wissenschaftlicher PartnerInnen im jeweiligen Anwendungsfeld oder auch der Reflexion der methodischen Vorgehensweise liegen.

Voraussetzung für ECTS-Nachweise:

- regelmäßige aktive Teilnahme an den Fachgesprächen im Rahmen des Seminars
- Präsentation des eigenen Forschungsvorhabens
- Einbringen von Diskussionsbeiträgen

Organisatorisches

Aktuelle Informationen sowie Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise

Projektspezifische Literatur

Döring, N. & Bortz, J. (2015). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Berlin: Springer

**Projekt- und Forschungsseminar**

5012130, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Oberseminar (OS)**Inhalt**

Ziele:

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Inhalt:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Leistungsnachweis/ Studienleistung:

Je nach angestrebtem Leistungsnachweis mit Teilleistungsbezug ist die aktive Mitwirkung, die Übernahme eines eigenen mündlichen Beitrags und/oder die Erstellung einer schriftlichen Ausarbeitung Grundlage des Leistungsnachweises.

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise

Literatur:

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT
Becker, M.; Spöttl, G. (2015): *Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): *Handbuch Berufsforschung*. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): *Handbuch Berufsbildungsforschung*. 3. Aufl., Bielefeld.

**Projekt- und Forschungsseminar**

5012164, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz****Inhalt**

Inhalte:

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Ziele:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Literaturhinweise

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT
Becker, M.; Spöttl, G. (2015): *Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): *Handbuch Berufsforschung*. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): *Handbuch Berufsbildungsforschung*. 3. Aufl., Bielefeld.

T

3.13 Teilleistung: Modulprüfung Berufsbildungsforschung [T-GEISTSOZ-106082]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101546 - Berufsbildungsforschung](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	4	Drittelnoten	1

Prüfungsveranstaltungen			
WS 22/23	7400607	Modulprüfung Berufsbildungsforschung	Schwarz, Reifschneider, Stöckel, Windelband
SS 2023	7400351	Modulprüfung Berufsbildungsforschung	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus der Anfertigung einer Hausarbeit im Umfang von ca. 15-20 Seiten. Sie bezieht sich auf einen oder mehrere Themenbereiche des Moduls.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

T

3.14 Teilleistung: Modulprüfung Lehr-Lern-Forschung [T-GEISTSOZ-106072]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104041 - Lehr-Lernforschung](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	6	Drittelpnoten	1

Prüfungsveranstaltungen			
WS 22/23	7400571	Modulprüfung Lehr-Lern-Forschung	Langemeyer
SS 2023	7400157	Modulprüfung Lehr-Lern-Forschung	Langemeyer
SS 2023	7400350	Modulprüfung Lehr-Lern-Forschung	Langemeyer

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus der Anfertigung einer Hausarbeit im Umfang von ca. 25 Seiten. Sie bezieht sich auf einen oder mehrere Themenbereiche des Moduls.

Voraussetzungen

keine

T

3.15 Teilleistung: Modulprüfung Personal- und Kompetenzentwicklung [T-GEISTSOZ-106087]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-100673 - Personal- und Kompetenzentwicklung](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	4	Drittelnoten	1

Prüfungsveranstaltungen			
WS 22/23	7400545	Modulprüfung Personal- und Kompetenzentwicklung	Ebner-Priemer, Windelband
SS 2023	7400349	Modulprüfung Personal- und Kompetenzentwicklung	Ebner-Priemer
SS 2023	7400549	Modulprüfung Personal- und Kompetenzentwicklung	Langemeyer
SS 2023	7400566	Modulprüfung Personal- und Kompetenzentwicklung	Langemeyer

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus der Anfertigung einer Hausarbeit im Umfang von ca. 15-20 Seiten. Sie bezieht sich auf einen oder mehrere Themenbereiche des Moduls.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

T

3.16 Teilleistung: Modulprüfung Verwissenschaftlichungsprozesse [T-GEISTSOZ-106091]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101548 - Verwissenschaftlichungsprozesse](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelnoten	2

Prüfungsveranstaltungen			
WS 22/23	7400430	Modulprüfung Verwissenschaftlichungsprozesse	Langemeyer
WS 22/23	7400461	Modulprüfung Verwissenschaftlichungsprozesse	Gidion
SS 2023	7400352	Modulprüfung Verwissenschaftlichungsprozesse	Langemeyer
SS 2023	7400540	Modulprüfung Verwissenschaftlichungsprozesse	Langemeyer

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus einer mündlichen Prüfung im Umfang von ca. 30 Minuten. Sie bezieht sich auf einen oder mehrere Themenbereiche des Moduls.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

T**3.17 Teilleistung: Mündliche Prüfung - Begleitstudium Angewandte Kulturwissenschaft [T-ZAK-112659]**

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [M-ZAK-106235 - Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung mündlich	Leistungspunkte 4	Notenskala Drittelnoten	Version 1
--	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------

T**3.18 Teilleistung: Mündliche Prüfung - Begleitstudium Nachhaltige Entwicklung [T-ZAK-112351]**

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
Bestandteil von: [M-ZAK-106099 - Begleitstudium - Nachhaltige Entwicklung](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung mündlich	Leistungspunkte 4	Notenskala Drittelnoten	Version 1
--	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------

T

3.19 Teilleistung: Organisations- und Personalentwicklung [T-GEISTSOZ-102962]


Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-100673 - Personal- und Kompetenzentwicklung](#)



Teilleistungsart
Studienleistung mündlich

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2023	5012105	Organisations- und Personalentwicklung	2 SWS	Block (B) / 	Reifschneider
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2023	7400356	Organisations- und Personalentwicklung			Reifschneider

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der Dozentin

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Organisations- und Personalentwicklung

5012105, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Block (B)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt**Inhalte:**

Inhalt der Vorlesung sind unterschiedliche Themen im Bereich der Personal- und Organisationsentwicklung und der beruflichen Weiterbildung. In der Organisationsentwicklung werden zentrale Konzepte und Methoden sowie Herausforderungen angeschaut. Dabei wird in der Veranstaltung die (kritische) Analyse von gängigen und innovativen OE-Instrumentarien vorgenommen, die als Grundlage für Change Management Prozesse in der Praxis dienen können. Im Bereich der Personalentwicklung werden zentrale Konzepte, Ansätze und Methoden näher beleuchtet. Nach einem Überblick über die Grundzüge der Personalentwicklung und deren Zweige und Ziele im unternehmerischen Kontext erfolgt eine Vertiefung der einzelnen Bereiche der Personalentwicklung: Entwicklungspotentiale, Hindernisse und strategische Lösungsansätze bei der Implementierung von Maßnahmen der Personalentwicklung werden im Zusammenhang mit rechtlichen und wirtschaftlichen Rahmenbedingungen, sowie mit empirischen Erkenntnissen aus der Unternehmensforschung, der A.-O.-Psychologie und der Berufspädagogik betrachtet. Thematische Stichpunkte sind u.a.: Wissenschaftliche und theoretische Grundlagen der POE sowie Organisationskultur, Prinzipien und Strategien der Organisations- und Personalentwicklung, Rolle der Personalentwicklung im Rahmen von organisationalen Veränderungen, Führung und Personalmanagement, Weiterbildungs- und Wissensmanagement, Kompetenzmanagement und kompetenzorientierte Personalentwicklung, Mitarbeiterführung, Mitarbeitergespräche und Zielvereinbarungen, Teamarbeit, Leistungsanreize und Motivation, Leistungsbeurteilung /Feedback, sowie Personalgewinnung und Personalauswahlverfahren.

Lernziele: Mit dem Studienschwerpunkt Organisations- und Personalentwicklung qualifizieren sich die Teilnehmenden für Handlungsfelder in konzeptionellen und operativen Bereichen der Team-, Personal- und Organisationsentwicklung in unternehmerischen Institutionen. Die Studierenden können die Komplexität des Zusammenhangs von Unternehmenserfolg und Personal- und Organisationsentwicklung einschätzen und beurteilen, die betrieblichen Strategien und Instrumente der Personal- und Organisationsentwicklung verstehen und in ihrer Wechselwirkung mit beruflicher bzw. betrieblicher Bildung einordnen. Sie sind mit den wichtigsten Methoden der Personal- und Organisationsentwicklung vertraut und können spezifische Ansätze etwa der Einarbeitung, Qualifizierung oder Nachfolgeplanung ableiten und transferieren, konkrete Problemstellungen aus der betrieblichen Praxis der Personal- und Organisationsentwicklung differenziert analysieren und daraus fundierte Lösungsansätze ableiten. Die Studierenden können auf Basis erster eigener Anwendung die Verwendungsmöglichkeiten im Zusammenhang eigener beruflicher Tätigkeit als Berufspädagoginnen und Berufspädagogen einschätzen und vorbereiten.

Literaturempfehlungen zu jedem Themenbereich/Thema, z.B.

von Ameln, F. & Kramer, J. (2016). Organisationen in Bewegung bringen. Handlungsorientierte Methoden für die Personal-, Team- und Organisationsentwicklung. Berlin Heidelberg: Springer.

Endrejat P. C. & Meinecke A. L. (2021). Kommunikation in Veränderungsprozessen. Psychologische Grundlagen für die Arbeit mit Individuen und Gruppen. Wiesbaden: Springer Nature.

Easterby-Smith, M., et al. 2000. "Organizational learning: Debates past, present and future." *Journal of Management Studies* 37(6): 783-796.

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung): regelmäßige aktive Beteiligung, Wissenschaftliches Referat im Rahmen der Veranstaltung

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2022 unter <https://ilias.studium.kit.edu> oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!

T

3.20 Teilleistung: Pädagogische Diagnostik [T-GEISTSOZ-102965]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104041 - Lehr-Lernforschung](#)

Teilleistungsart
Studienleistung mündlich

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2023	5012103	Pädagogische Diagnostik (IPI 4, MA Päd. 2)	2 SWS	Seminar (S) /	Langemeyer
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2023	7400088	Pädagogische Diagnostik			Langemeyer
SS 2023	7400333	Pädagogische Diagnostik			Langemeyer

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Pädagogische Diagnostik (IPI 4, MA Päd. 2)

5012103, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Das Seminar befasst sich auf der Grundlage der Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie (Julius Kuhl) mit Fragen der Lernmotivation und Anwendungsbeispielen für ein diagnostisches Vorgehen. Als ein neues Feld für die pädagogische Diagnostik wird die Hochsensibilität in den Blick genommen. Als Prüfungsleistung werden Übungen gestellt. Für eine Modulprüfung soll ein Interview durchgeführt und eine erste Auswertung vorgenommen werden.

Arbeitsaufwand für ECTS:

2 ECTS: Bearbeiten von Übungen

Organisatorisches

Behandelt werden die Grundlagen der Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie von Julius Kuhl und ihre Anwendung auf die Pädagogik. Die Grundlagen der PSI werden im Bereich der Personalentwicklung und im Bereich Coaching eingesetzt. Dazu werden entsprechende Texte gelesen und Aufgaben gestellt.

T

3.21 Teilleistung: Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts [T-GEISTSOZ-102974]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101551 - Projekt- und Forschungsseminare II](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Studienleistung	4	best./nicht best.	Jedes Semester	1

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5012116	Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Seminar (S)	Löffler
WS 22/23	5012119	Projekt und Forschungsseminar (Methoden 3)	2 SWS	Seminar (S)	Löffler
WS 22/23	5012128	Studienprojekt (Vorbereitung bzw. Begleitung) & Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Seminar (S)	Gidion
WS 22/23	5012130	Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Oberseminar (OS)	Windelband
SS 2023	5000010	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / 🌀	Langemeyer
SS 2023	5000134	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / 🕒	Zimpelmann
SS 2023	5000204	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts	2 SWS	Seminar (S) / 🕒	Zimpelmann
SS 2023	5012164	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / 🕒	Windelband
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400368	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts			Gidion, Löffler, Schwarz, Windelband
WS 22/23	7400659	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts			Langemeyer, Zimpelmann
SS 2023	7400484	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts			
SS 2023	7400586	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts			Langemeyer, Zimpelmann

Legende: 📺 Online, 🌀 Präsenz/Online gemischt, 🕒 Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Es ist ein exemplarisches Forschungsprojekt zu planen. Dazu gehört die Darlegung der Fragestellung und ihrer Relevanz ebenso wie die Aufarbeitung des aktuellen Forschungsstandes, die Auswahl der Forschungsmethoden und die Entwicklung eines Zeitplans. Diese Aspekte sind in einem Exposé im Umfang von 15-20 Seiten darzulegen.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Projekt- und Forschungsseminar

5012116, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)

Inhalt**Lernziele**

Zielsetzung der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden den Stand ihrer eigenen Forschungsprojekte (im Rahmen von Abschlussarbeiten und Studienprojekten) präsentieren und zur Diskussion stellen. Innerhalb des Seminars sollen die Vorhaben kritisch betrachtet und zu aktuellen Herausforderungen und Problemen gemeinsam Ideen und Lösungsansätze erarbeitet werden. Die Studierenden sollen lernen methodische Herangehensweisen ihrer KommilitonInnen zu beurteilen und zu diskutieren, sowie forschungspraktische Probleme zu identifizieren und diskursiv Lösungsansätze zu generieren. Auf diesem Weg sollen Kompetenzen entwickelt werden, die für die Anfertigung der Masterarbeit und das Masterkolloquium bedeutsam sind.

Inhalte

Es werden eigene Forschungsvorhaben der Studierenden im Zusammenhang ihrer Abschlussarbeit oder ihres Studienprojekts behandelt. Je nach Stand des jeweiligen studentischen Vorhabens kann der Schwerpunkt auf der Entwicklung geeigneter Forschungsfragen, der Pilotierung empirischer Ansätze, der Unterstützung bei der Identifizierung geeigneter BetreuerInnen und wissenschaftlicher PartnerInnen im jeweiligen Anwendungsfeld oder auch der Reflexion der methodischen Vorgehensweise liegen.

Voraussetzung für ECTS-Nachweise:

- regelmäßige aktive Teilnahme an den Fachgesprächen im Rahmen des Seminars
- Präsentation des eigenen Forschungsvorhabens
- Einbringen von Diskussionsbeiträgen

Organisatorisches

Aktuelle Informationen sowie Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise

Projektspezifische Literatur

Döring, N. & Bortz, J. (2015). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Berlin: Springer

**Projekt und Forschungsseminar (Methoden 3)**

5012119, WS 22/23, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)**Inhalt****Lernziele**

Ziel der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden erste Erfahrungen in der selbständigen Anwendung quantitativer Methoden der Sozialforschung im Rahmen der Planung einer eigenen empirischen Studie kleineren Umfangs sammeln. Hierfür erarbeiten sie selbständig den Forschungsstand zu einem der unten angegebenen Themenfelder. Auf der Basis rezipierter und erörterter Forschungsergebnisse entwickeln sie eigene Forschungsfragen, leiten Hypothesen ab, konzipieren ihre methodische Vorgehensweise, planen die statistische Auswertung und begründen ihr geplantes Vorgehen. Die selbst erarbeiteten Studienkonzepte werden im Rahmen des Seminars von den Studierenden präsentiert und gemeinsam kritisch reflektiert. Auf Basis des erhaltenen Feedbacks überarbeiten die Studierenden ihre Studienkonzeptionen. Abschließend werden die erarbeiteten Inhalte in Form eines Exposé schriftlich dokumentiert.

Inhalte

Die Veranstaltung enthält folgende inhaltliche Themenfelder:

- Kollaboratives Lernen / Zusammenarbeit in studentischen Teams
- Selbstreguliertes Lernen
- Selbstregulation (im Zusammenhang mit studentischem Lernen)
- Motivation (im Zusammenhang mit studentischem Lernen)

Voraussetzung für ECTS-Nachweise:

- regelmäßige aktive Teilnahme am Seminar
- Mündliche Präsentation der erarbeiteten Inhalte
- aktive Teilhabe an der Planung einer empirischen Studie
- Erstellung eines Exposé zum Forschungsprojekt

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise**Literatur**

Bortz, J. & Schuster, C. (2010). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler* (7., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.

Döring, N. & Bortz, J. (2015). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Berlin: Springer.

Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2014). *Quantitative Methoden 1: Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler* (4., vollständig überarbeitete Auflage). Berlin: Springer

**Studienprojekt (Vorbereitung bzw. Begleitung) & Projekt- und Forschungsseminar****Seminar (S)**5012128, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Inhalt**

Ziel der Lehrveranstaltung ist die erfolgreiche Entstehung der mit dem Studienprojekt verbundenen wissenschaftlichen Untersuchung und deren Dokumentation. Die Studierenden sind aufgrund der Mitwirkung in der Lage, ihre Masterarbeit auf konsolidierter Basis anzugehen.

In der Lehrveranstaltung werden Vorhaben der Vorsemester und laufende Vorhaben gemeinsam erörtert und weitergeführt. Die Arbeiten beinhalten die ersten Annäherungen, ggf. Aufnahme von Verbindungen zu Anwendungspartnern, die theoretische Grundlegung und methodische Vorgehensweise, die Durchführung, Dokumentation, Präsentation und Diskussion der Zwischenstände und Ergebnisse der Studienprojekte.

**Projekt- und Forschungsseminar****Oberseminar (OS)**5012130, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Inhalt****Ziele:**

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Inhalt:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Leistungsnachweis/ Studienleistung:

Je nach angestrebtem Leistungsnachweis mit Teilleistungsbezug ist die aktive Mitwirkung, die Übernahme eines eigenen mündlichen Beitrags und/oder die Erstellung einer schriftlichen Ausarbeitung Grundlage des Leistungsnachweises.

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise**Literatur:**

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT
Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.

**Projekt- und Forschungsseminar****Seminar (S)****Präsenz**5000134, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Inhalt**

Forschungsprojekte mit Bezug zu berufspädagogischen, (fach-)didaktischen und ingenieurpädagogischen Themen werden diskutiert. Qualitative Forschungsmethoden stehen im Vordergrund.

**Projekt- und Forschungsseminar****Seminar (S)****Präsenz**5012164, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Inhalt**Inhalte:**

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Ziele:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Literaturhinweise

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT

Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.

T**3.22 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 1 ub [T-GEISTSOZ-104198]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T**3.23 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 10 ub [T-GEISTSOZ-104207]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	0	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T

3.24 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 11 [T-GEISTSOZ-104208]**Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T

3.25 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 12 [T-GEISTSOZ-104209]**Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T

3.26 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 13 [T-GEISTSOZ-104210]**Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T**3.27 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 14 [T-GEISTSOZ-104211]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T**3.28 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 15 [T-GEISTSOZ-104212]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung anderer Art

Leistungspunkte
2

Notenskala
Drittelpnoten

Version
1

Voraussetzungen

keine

T**3.29 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 16 [T-GEISTSOZ-104213]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T

3.30 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 17 [T-GEISTSOZ-104214]**Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T

3.31 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 18 [T-GEISTSOZ-104215]**Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T**3.32 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 19 [T-GEISTSOZ-104216]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T**3.33 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 2 ub [T-GEISTSOZ-104199]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T**3.34 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 20 [T-GEISTSOZ-104217]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T

3.35 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 21 [T-GEISTSOZ-104218]**Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	5	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T**3.36 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 22 [T-GEISTSOZ-104219]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	5	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T**3.37 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 23 [T-GEISTSOZ-104220]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T**3.38 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 24 [T-GEISTSOZ-104221]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T

3.39 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 25 [T-GEISTSOZ-104222]**Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelnoten	1

Voraussetzungen

keine

T

3.40 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 26 [T-GEISTSOZ-104223]**Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T

3.41 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 27 [T-GEISTSOZ-104224]**Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T**3.42 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 28 [T-GEISTSOZ-104225]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T**3.43 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 3 ub [T-GEISTSOZ-104200]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T**3.44 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 4 ub [T-GEISTSOZ-104201]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T**3.45 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 5 ub [T-GEISTSOZ-104202]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T**3.46 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 6 ub [T-GEISTSOZ-104203]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	0	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T**3.47 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 7 ub [T-GEISTSOZ-104204]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	0	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T**3.48 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 8 ub [T-GEISTSOZ-104205]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	0	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T**3.49 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 9 ub [T-GEISTSOZ-104206]****Einrichtung:** Universität gesamt**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-102547 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	0	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T**3.50 Teilleistung: Praxismodul [T-ZAK-112660]**

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [M-ZAK-106235 - Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	4	best./nicht best.	1

T

3.51 Teilleistung: Projekt- und Forschungsseminare (Diskussion von Forschungsprojekten) [T-GEISTSOZ-106689]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101550 - Projekt- und Forschungsseminare I](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Studienleistung mündlich	2	best./nicht best.	Jedes Semester	1

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5000372	Projekt- und Forschungsseminar (Angewandte Methoden der Bildungsforschung; IP)	2 SWS	Seminar (S) / ☞	Zimpelmann
WS 22/23	5012116	Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Seminar (S)	Löffler
WS 22/23	5012119	Projekt und Forschungsseminar (Methoden 3)	2 SWS	Seminar (S)	Löffler
WS 22/23	5012130	Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Oberseminar (OS)	Windelband
WS 22/23	5012191	Wissenschaftliche Begleitung des Studienprojekts / Projekt- und Forschungsseminare (MA Päd., IP)	2 SWS SWS	Seminar (S) / ☞	Langemeyer
SS 2023	5000010	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / ☞	Langemeyer
SS 2023	5012157	Studienprojekt / Begleitseminar / Colloquium Master (M.A. Päd. Modul 5)	2 SWS	Seminar (S) / ☞	Langemeyer
SS 2023	5012164	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / ●	Windelband
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400369	Projekt- und Forschungsseminare (Diskussion von Forschungsprojekten)			Gidion, Löffler, Windelband
WS 22/23	7400656	Projekt- und Forschungsseminare (Diskussion von Forschungsprojekten)			Langemeyer, Zimpelmann
SS 2023	7400037	Projekt- und Forschungsseminare (Diskussion von Forschungsprojekten)			Langemeyer, Windelband
SS 2023	7400205	Projekt- und Forschungsseminare (Diskussion von Forschungsprojekten)			
SS 2023	7400583	Projekt- und Forschungsseminare (Diskussion von Forschungsprojekten)			Langemeyer

Legende: 📺 Online, ☞ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Zum Bestehen der Teilleistung ist das "Projekt- und Forschungsseminar" über zwei Semester zu besuchen. Dabei können auch eigene Ideen für ein Forschungsprojekt vorgestellt werden. Der Fokus liegt jedoch vor allem darauf, Diskussionsbeiträge zu Forschungsarbeiten der Kommilitonen zu erbringen.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Projekt- und Forschungsseminar

5012116, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)

Inhalt**Lernziele**

Zielsetzung der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden den Stand ihrer eigenen Forschungsprojekte (im Rahmen von Abschlussarbeiten und Studienprojekten) präsentieren und zur Diskussion stellen. Innerhalb des Seminars sollen die Vorhaben kritisch betrachtet und zu aktuellen Herausforderungen und Problemen gemeinsam Ideen und Lösungsansätze erarbeitet werden. Die Studierenden sollen lernen methodische Herangehensweisen ihrer KommilitonInnen zu beurteilen und zu diskutieren, sowie forschungspraktische Probleme zu identifizieren und diskursiv Lösungsansätze zu generieren. Auf diesem Weg sollen Kompetenzen entwickelt werden, die für die Anfertigung der Masterarbeit und das Masterkolloquium bedeutsam sind.

Inhalte

Es werden eigene Forschungsvorhaben der Studierenden im Zusammenhang ihrer Abschlussarbeit oder ihres Studienprojekts behandelt. Je nach Stand des jeweiligen studentischen Vorhabens kann der Schwerpunkt auf der Entwicklung geeigneter Forschungsfragen, der Pilotierung empirischer Ansätze, der Unterstützung bei der Identifizierung geeigneter BetreuerInnen und wissenschaftlicher PartnerInnen im jeweiligen Anwendungsfeld oder auch der Reflexion der methodischen Vorgehensweise liegen.

Voraussetzung für ECTS-Nachweise:

- regelmäßige aktive Teilnahme an den Fachgesprächen im Rahmen des Seminars
- Präsentation des eigenen Forschungsvorhabens
- Einbringen von Diskussionsbeiträgen

Organisatorisches

Aktuelle Informationen sowie Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise

Projektspezifische Literatur

Döring, N. & Bortz, J. (2015). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Berlin: Springer

**Projekt und Forschungsseminar (Methoden 3)**

5012119, WS 22/23, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)**Inhalt****Lernziele**

Ziel der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden erste Erfahrungen in der selbständigen Anwendung quantitativer Methoden der Sozialforschung im Rahmen der Planung einer eigenen empirischen Studie kleineren Umfangs sammeln. Hierfür erarbeiten sie selbständig den Forschungsstand zu einem der unten angegebenen Themenfelder. Auf der Basis rezipierter und erörterter Forschungsergebnisse entwickeln sie eigene Forschungsfragen, leiten Hypothesen ab, konzipieren ihre methodische Vorgehensweise, planen die statistische Auswertung und begründen ihr geplantes Vorgehen. Die selbst erarbeiteten Studienkonzepte werden im Rahmen des Seminars von den Studierenden präsentiert und gemeinsam kritisch reflektiert. Auf Basis des erhaltenen Feedbacks überarbeiten die Studierenden ihre Studienkonzeptionen. Abschließend werden die erarbeiteten Inhalte in Form eines Exposés schriftlich dokumentiert.

Inhalte

Die Veranstaltung enthält folgende inhaltliche Themenfelder:

- Kollaboratives Lernen / Zusammenarbeit in studentischen Teams
- Selbstreguliertes Lernen
- Selbstregulation (im Zusammenhang mit studentischem Lernen)
- Motivation (im Zusammenhang mit studentischem Lernen)

Voraussetzung für ECTS-Nachweise:

- regelmäßige aktive Teilnahme am Seminar
- Mündliche Präsentation der erarbeiteten Inhalte
- aktive Teilhabe an der Planung einer empirischen Studie
- Erstellung eines Exposés zum Forschungsprojekt

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise**Literatur**

Bortz, J. & Schuster, C. (2010). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler* (7., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.

Döring, N. & Bortz, J. (2015). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Berlin: Springer.

Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2014). *Quantitative Methoden 1: Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler* (4., vollständig überarbeitete Auflage). Berlin: Springer

**Projekt- und Forschungsseminar**5012130, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Oberseminar (OS)****Inhalt****Ziele:**

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Inhalt:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Leistungsnachweis/ Studienleistung:

Je nach angestrebtem Leistungsnachweis mit Teilleistungsbezug ist die aktive Mitwirkung, die Übernahme eines eigenen mündlichen Beitrags und/oder die Erstellung einer schriftlichen Ausarbeitung Grundlage des Leistungsnachweises.

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise**Literatur:**

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT
Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.

**Wissenschaftliche Begleitung des Studienprojekts / Projekt- und Forschungsseminare (MA Päd., IP)**5012191, WS 22/23, 2 SWS SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt****Inhalt**

Inhalt: Im Seminar werden verschiedene methodische Ansätze (qualitativ und quantitativ) vorgestellt und im Hinblick auf deren Anwendung auf Studienprojekte diskutiert.

Erfolgskontrolle(n): Zum Bestehen der Teilleistung ist das Seminar regelmäßig aktiv zu besuchen. Dabei können auch eigene Ideen für ein Forschungsprojekt vorgestellt werden. Der Fokus liegt jedoch vor allem darauf, Diskussionsbeiträge zu Forschungsarbeiten der Kommilitonen zu erbringen.

**Studienprojekt / Begleitseminar / Colloquium Master (M.A. Päd. Modul 5)**5012157, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt****Inhalt**

In diesem Seminar werden Studienprojekte und Abschlussarbeiten vorgestellt und Forschungsmethoden diskutiert. Es können Methodenaufgaben erbracht werden.

**Projekt- und Forschungsseminar**5012164, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt**Inhalte:**

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Ziele:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Literaturhinweise

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT

Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.

T

3.52 Teilleistung: Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt) [T-GEISTSOZ-106690]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101551 - Projekt- und Forschungsseminare II](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Studienleistung mündlich	2	best./nicht best.	Jedes Semester	1

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5000372	Projekt- und Forschungsseminar (Angewandte Methoden der Bildungsforschung; IP)	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Zimpelmann
WS 22/23	5012116	Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Seminar (S)	Löffler
WS 22/23	5012119	Projekt und Forschungsseminar (Methoden 3)	2 SWS	Seminar (S)	Löffler
WS 22/23	5012130	Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Oberseminar (OS)	Windelband
WS 22/23	5012191	Wissenschaftliche Begleitung des Studienprojekts / Projekt- und Forschungsseminare (MA Päd., IP)	2 SWS SWS	Seminar (S) / ☼	Langemeyer
SS 2023	5000010	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Langemeyer
SS 2023	5012157	Studienprojekt / Begleitseminar / Colloquium Master (M.A. Päd. Modul 5)	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Langemeyer
SS 2023	5012164	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Windelband
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400370	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)			Gidion, Löffler, Windelband
WS 22/23	7400658	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)			Langemeyer, Zimpelmann
SS 2023	7400042	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)			Langemeyer
SS 2023	7400204	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)			Langemeyer
SS 2023	7400353	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)			

Legende: 📺 Online, ☼ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Zum Bestehen der Teilleistung ist das "Projekt- und Forschungsseminar" über zwei Semester zu besuchen. Im Rahmen der Seminare sind Diskussionsbeiträge zu Forschungsarbeiten der Kommilitonen zu erbringen. Der Schwerpunkt liegt allerdings darauf, ein eigenes Forschungsprojekt bzw. die eigene Idee für ein Forschungsprojekt vorzustellen.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Projekt- und Forschungsseminar

5012116, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)

Inhalt**Lernziele**

Zielsetzung der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden den Stand ihrer eigenen Forschungsprojekte (im Rahmen von Abschlussarbeiten und Studienprojekten) präsentieren und zur Diskussion stellen. Innerhalb des Seminars sollen die Vorhaben kritisch betrachtet und zu aktuellen Herausforderungen und Problemen gemeinsam Ideen und Lösungsansätze erarbeitet werden. Die Studierenden sollen lernen methodische Herangehensweisen ihrer KommilitonInnen zu beurteilen und zu diskutieren, sowie forschungspraktische Probleme zu identifizieren und diskursiv Lösungsansätze zu generieren. Auf diesem Weg sollen Kompetenzen entwickelt werden, die für die Anfertigung der Masterarbeit und das Masterkolloquium bedeutsam sind.

Inhalte

Es werden eigene Forschungsvorhaben der Studierenden im Zusammenhang ihrer Abschlussarbeit oder ihres Studienprojekts behandelt. Je nach Stand des jeweiligen studentischen Vorhabens kann der Schwerpunkt auf der Entwicklung geeigneter Forschungsfragen, der Pilotierung empirischer Ansätze, der Unterstützung bei der Identifizierung geeigneter BetreuerInnen und wissenschaftlicher PartnerInnen im jeweiligen Anwendungsfeld oder auch der Reflexion der methodischen Vorgehensweise liegen.

Voraussetzung für ECTS-Nachweise:

- regelmäßige aktive Teilnahme an den Fachgesprächen im Rahmen des Seminars
- Präsentation des eigenen Forschungsvorhabens
- Einbringen von Diskussionsbeiträgen

Organisatorisches

Aktuelle Informationen sowie Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise

Projektspezifische Literatur

Döring, N. & Bortz, J. (2015). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Berlin: Springer

**Projekt und Forschungsseminar (Methoden 3)**

5012119, WS 22/23, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)**Inhalt****Lernziele**

Ziel der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden erste Erfahrungen in der selbständigen Anwendung quantitativer Methoden der Sozialforschung im Rahmen der Planung einer eigenen empirischen Studie kleineren Umfangs sammeln. Hierfür erarbeiten sie selbständig den Forschungsstand zu einem der unten angegebenen Themenfelder. Auf der Basis rezipierter und erörterter Forschungsergebnisse entwickeln sie eigene Forschungsfragen, leiten Hypothesen ab, konzipieren ihre methodische Vorgehensweise, planen die statistische Auswertung und begründen ihr geplantes Vorgehen. Die selbst erarbeiteten Studienkonzepte werden im Rahmen des Seminars von den Studierenden präsentiert und gemeinsam kritisch reflektiert. Auf Basis des erhaltenen Feedbacks überarbeiten die Studierenden ihre Studienkonzeptionen. Abschließend werden die erarbeiteten Inhalte in Form eines Exposé schriftlich dokumentiert.

Inhalte

Die Veranstaltung enthält folgende inhaltliche Themenfelder:

- Kollaboratives Lernen / Zusammenarbeit in studentischen Teams
- Selbstreguliertes Lernen
- Selbstregulation (im Zusammenhang mit studentischem Lernen)
- Motivation (im Zusammenhang mit studentischem Lernen)

Voraussetzung für ECTS-Nachweise:

- regelmäßige aktive Teilnahme am Seminar
- Mündliche Präsentation der erarbeiteten Inhalte
- aktive Teilhabe an der Planung einer empirischen Studie
- Erstellung eines Exposé zum Forschungsprojekt

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise**Literatur**

Bortz, J. & Schuster, C. (2010). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler* (7., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.

Döring, N. & Bortz, J. (2015). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Berlin: Springer.

Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2014). *Quantitative Methoden 1: Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler* (4., vollständig überarbeitete Auflage). Berlin: Springer

**Projekt- und Forschungsseminar**5012130, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Oberseminar (OS)****Inhalt****Ziele:**

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Inhalt:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Leistungsnachweis/ Studienleistung:

Je nach angestrebtem Leistungsnachweis mit Teilleistungsbezug ist die aktive Mitwirkung, die Übernahme eines eigenen mündlichen Beitrags und/oder die Erstellung einer schriftlichen Ausarbeitung Grundlage des Leistungsnachweises.

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise**Literatur:**

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT
Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.

**Wissenschaftliche Begleitung des Studienprojekts / Projekt- und Forschungsseminare (MA Päd., IP)**5012191, WS 22/23, 2 SWS SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt****Inhalt**

Inhalt: Im Seminar werden verschiedene methodische Ansätze (qualitativ und quantitativ) vorgestellt und im Hinblick auf deren Anwendung auf Studienprojekte diskutiert.

Erfolgskontrolle(n): Zum Bestehen der Teilleistung ist das Seminar regelmäßig aktiv zu besuchen. Dabei können auch eigene Ideen für ein Forschungsprojekt vorgestellt werden. Der Fokus liegt jedoch vor allem darauf, Diskussionsbeiträge zu Forschungsarbeiten der Kommilitonen zu erbringen.

**Studienprojekt / Begleitseminar / Colloquium Master (M.A. Päd. Modul 5)**5012157, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt****Inhalt**

In diesem Seminar werden Studienprojekte und Abschlussarbeiten vorgestellt und Forschungsmethoden diskutiert. Es können Methodenaufgaben erbracht werden.

**Projekt- und Forschungsseminar**5012164, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt**Inhalte:**

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Ziele:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Literaturhinweise

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT

Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.

T

3.53 Teilleistung: Studienprojekt [T-GEISTSOZ-102972]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: M-GEISTSOZ-104043 - Studienprojekt

Teilleistungsart Prüfungsleistung anderer Art	Leistungspunkte 25	Notenskala Drittelnoten	Version 2
---	------------------------------	-----------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5012128	Studienprojekt (Vorbereitung bzw. Begleitung) & Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Seminar (S)	Gidion
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400434	Studienprojekt			Langemeyer
WS 22/23	7400551	Studienprojekt			Gidion
SS 2023	7400210	Studienprojekt			Langemeyer, Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle besteht aus der Dokumentation zum Studienprojekt im Umfang von ca. 60 Seiten.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Studienprojekt (Vorbereitung bzw. Begleitung) & Projekt- und Forschungsseminar**Seminar (S)**5012128, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Inhalt**

Ziel der Lehrveranstaltung ist die erfolgreiche Entstehung der mit dem Studienprojekt verbundenen wissenschaftlichen Untersuchung und deren Dokumentation. Die Studierenden sind aufgrund der Mitwirkung in der Lage, ihre Masterarbeit auf konsolidierter Basis anzugehen.

In der Lehrveranstaltung werden Vorhaben der Vorsemester und laufende Vorhaben gemeinsam erörtert und weitergeführt. Die Arbeiten beinhalten die ersten Annäherungen, ggf. Aufnahme von Verbindungen zu Anwendungspartnern, die theoretische Grundlegung und methodische Vorgehensweise, die Durchführung, Dokumentation, Präsentation und Diskussion der Zwischenstände und Ergebnisse der Studienprojekte.

T

3.54 Teilleistung: Vertiefungsmodul - Doing Culture - Selbstverbuchung BAK [T-ZAK-112655]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [M-ZAK-106235 - Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	1

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.55 Teilleistung: Vertiefungsmodul - Global Cultures - Selbstverbuchung [T-ZAK-112658]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [M-ZAK-106235 - Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung anderer Art	Leistungspunkte 3	Notenskala Drittelpnoten	Version 1
---	-----------------------------	------------------------------------	---------------------

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.56 Teilleistung: Vertiefungsmodul - Lebenswelten - Selbstverbuchung BAK [T-ZAK-112657]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [M-ZAK-106235 - Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	1

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.57 Teilleistung: Vertiefungsmodul - Medien & Ästhetik - Selbstverbuchung BAK [T-ZAK-112656]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [M-ZAK-106235 - Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung anderer Art	Leistungspunkte 3	Notenskala Drittelpnoten	Version 1
---	-----------------------------	------------------------------------	---------------------

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.58 Teilleistung: Vertiefungsmodul - Selbstverbuchung BeNe [T-ZAK-112346]

Verantwortung: Christine Myglas
Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
Bestandteil von: [M-ZAK-106099 - Begleitstudium - Nachhaltige Entwicklung](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung anderer Art	Leistungspunkte 6	Notenskala Drittelnoten	Version 1
---	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.59 Teilleistung: Vertiefungsmodul - Technik & Verantwortung - Selbstverbuchung BAK [T-ZAK-112654]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [M-ZAK-106235 - Begleitstudium - Angewandte Kulturwissenschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	1

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.60 Teilleistung: Verwissenschaftlichung der Arbeit [T-GEISTSOZ-102970]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-101548 - Verwissenschaftlichungsprozesse](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
6

Notenskala
best./nicht best.

Version
2

Lehrveranstaltungen					
SS 2023	5012158	Verwissenschaftlichung der Arbeit (MA Pädagogik Modul 4)	2 SWS	Seminar (S) /	Langemeyer
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400651	Platzhalter Überfachliche Qualifikation 1			Langemeyer
SS 2023	7400141	Verwissenschaftlichung der Arbeit			Langemeyer
SS 2023	7400338	Verwissenschaftlichung der Arbeit			Langemeyer

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der Dozentin

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Verwissenschaftlichung der Arbeit (MA Pädagogik Modul 4)

5012158, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2020 unter: <https://ilias.studium.kit.edu/>
oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!

Organisatorisches

Das Seminar arbeitet mit dem Buch "Das Wissen der Achtsamkeit. Kooperative Kompetenz in komplexen Arbeitsprozessen" (Langemeyer). Studierende erarbeiten Lerntagebücher.

Literaturhinweise

Wird im Seminar bekannt gegeben.

T

**3.61 Teilleistung: Wahlmodul - Nachhaltige Stadt- und Quartiersentwicklung -
Selbstverbuchung BeNe [T-ZAK-112347]**

Einrichtung: Universität gesamt
Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

Bestandteil von: [M-ZAK-106099 - Begleitstudium - Nachhaltige Entwicklung](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelnoten	1

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.62 Teilleistung: Wahlmodul - Nachhaltigkeit in Kultur, Wirtschaft und Gesellschaft - Selbstverbuchung BeNe [T-ZAK-112350]

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
Bestandteil von: [M-ZAK-106099 - Begleitstudium - Nachhaltige Entwicklung](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung anderer Art

Leistungspunkte
3

Notenskala
Drittelpnoten

Version
1

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.63 Teilleistung: Wahlmodul - Nachhaltigkeitsbewertung von Technik - Selbstverbuchung BeNe [T-ZAK-112348]

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
Bestandteil von: [M-ZAK-106099 - Begleitstudium - Nachhaltige Entwicklung](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung anderer Art

Leistungspunkte 3

Notenskala Drittelnoten

Version 1

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.64 Teilleistung: Wahlmodul - Subjekt, Leib, Individuum: die andere Seite der Nachhaltigkeit - Selbstverbuchung BeNe [T-ZAK-112349]

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
Bestandteil von: [M-ZAK-106099 - Begleitstudium - Nachhaltige Entwicklung](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	1

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale
- Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale

T

3.65 Teilleistung: Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil I) auf das Studienprojekt [T-GEISTSOZ-108360]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104044 - Vorbereitung auf das Studienprojekt](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	3	best./nicht best.	1

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5012128	Studienprojekt (Vorbereitung bzw. Begleitung) & Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Seminar (S)	Gidion
WS 22/23	5012191	Wissenschaftliche Begleitung des Studienprojekts / Projekt- und Forschungsseminare (MA Päd., IP)	2 SWS SWS	Seminar (S) / ☼	Langemeyer
SS 2023	5012164	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / ●	Windelband
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400375	Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil I) auf das Studienprojekt			Langemeyer
WS 22/23	7400535	Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil I) auf das Studienprojekt			Gidion
SS 2023	7400034	Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil I) auf das Studienprojekt			Langemeyer
SS 2023	7400056	Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil I) auf das Studienprojekt			

Legende: 📺 Online, ☼ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Studienprojekt (Vorbereitung bzw. Begleitung) & Projekt- und Forschungsseminar

Seminar (S)

5012128, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Inhalt

Ziel der Lehrveranstaltung ist die erfolgreiche Entstehung der mit dem Studienprojekt verbundenen wissenschaftlichen Untersuchung und deren Dokumentation. Die Studierenden sind aufgrund der Mitwirkung in der Lage, ihre Masterarbeit auf konsolidierter Basis anzugehen.

In der Lehrveranstaltung werden Vorhaben der Vorsemester und laufende Vorhaben gemeinsam erörtert und weitergeführt. Die Arbeiten beinhalten die ersten Annäherungen, ggf. Aufnahme von Verbindungen zu Anwendungspartnern, die theoretische Grundlegung und methodische Vorgehensweise, die Durchführung, Dokumentation, Präsentation und Diskussion der Zwischenstände und Ergebnisse der Studienprojekte.

V

Wissenschaftliche Begleitung des Studienprojekts / Projekt- und Forschungsseminare (MA Päd., IP)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

5012191, WS 22/23, 2 SWS SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Inhalt

Inhalt: Im Seminar werden verschiedene methodische Ansätze (qualitativ und quantitativ) vorgestellt und im Hinblick auf deren Anwendung auf Studienprojekte diskutiert.

Erfolgskontrolle(n): Zum Bestehen der Teilleistung ist das Seminar regelmäßig aktiv zu besuchen. Dabei können auch eigene Ideen für ein Forschungsprojekt vorgestellt werden. Der Fokus liegt jedoch vor allem darauf, Diskussionsbeiträge zu Forschungsarbeiten der Kommilitonen zu erbringen.

**Projekt- und Forschungsseminar**5012164, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz****Inhalt****Inhalte:**

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Ziele:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Literaturhinweise

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT

Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.

T


3.66 Teilleistung: Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil II) auf das Studienprojekt [T-GEISTSOZ-108361]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104044 - Vorbereitung auf das Studienprojekt](#)

Teilleistungsart Studienleistung	Leistungspunkte 2	Notenskala best./nicht best.	Version 1
-------------------------------------	----------------------	---------------------------------	--------------

Lehrveranstaltungen					
WS 22/23	5012128	Studienprojekt (Vorbereitung bzw. Begleitung) & Projekt- und Forschungsseminar	SWS	Seminar (S)	Gidion
SS 2023	5012164	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / 	Windelband
Prüfungsveranstaltungen					
WS 22/23	7400365	Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil II) auf das Studienprojekt			Gidion
WS 22/23	7400377	Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil II) auf das Studienprojekt			Langemeyer
SS 2023	7400438	Wissenschaftliche Vorbereitung (Teil II) auf das Studienprojekt			Langemeyer

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Studienprojekt (Vorbereitung bzw. Begleitung) & Projekt- und Forschungsseminar

Seminar (S)

5012128, WS 22/23, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Inhalt

Ziel der Lehrveranstaltung ist die erfolgreiche Entstehung der mit dem Studienprojekt verbundenen wissenschaftlichen Untersuchung und deren Dokumentation. Die Studierenden sind aufgrund der Mitwirkung in der Lage, ihre Masterarbeit auf konsolidierter Basis anzugehen.

In der Lehrveranstaltung werden Vorhaben der Vorsemester und laufende Vorhaben gemeinsam erörtert und weitergeführt. Die Arbeiten beinhalten die ersten Annäherungen, ggf. Aufnahme von Verbindungen zu Anwendungspartnern, die theoretische Grundlegung und methodische Vorgehensweise, die Durchführung, Dokumentation, Präsentation und Diskussion der Zwischenstände und Ergebnisse der Studienprojekte.

V

Projekt- und Forschungsseminar

Seminar (S)
Präsenz

5012164, SS 2023, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Inhalt**Inhalte:**

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Ziele:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Literaturhinweise

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT

Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.